

|  |
| --- |
| Содержание  |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
 |  |
| 1.1. | Целевые ориентиры и планируемые результаты программы Цель РПВ | 5 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения РПВ | 7 |
| 1.2.1. | Уклад образовательной организации | 9 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда Учреждения | 10 |
| 1.2.3. | Общности (сообщества) Учреждения | 10 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст | 12 |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные практики | 14 |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения РПВ | 18 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) | 18 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 19 |
|  | 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
 |  |
| 2.1 | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 22 |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания | 23 |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания | 26 |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания | 27 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 28 |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания | 29 |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания | 30 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | 32 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ | 32 |
|  | 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации РПВ | 33 |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События | 35 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 36 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 37 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ | 40 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 40 |
| 3.7. | Примерный календарный план воспитательной работы | 42 |
|  | Основные понятия, используемые в РПВ |  |

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является компонентом образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Чиполлино» города Евпатории (далее – Учреждения).

 Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что

***ВОСПИТАНИЕ*** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 **Программа воспитания направлена на:**  на развитие личности ребёнка; на сохранение и укрепление здоровья детей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на нравственно-патриотическое воспитание, поддержку традиционных ценностей; на учёт индивидуальных особенностей ребёнка, на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

 В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

 Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 8 «Чиполлино» разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей.

 Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 8 «Чиполлино», включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

 В основе процесса воспитания детей в Учреждении должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

 Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

 Планируемые результаты определяют направления воспитания.

 В программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - 00) со всеми субъектами образовательных отношений.

**Основными направлениями воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 8 «Чиполлино» являются:**

* Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности **человека, семьи, дружбы,** сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и реализуются в рамках образовательных областей - социально­-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

**Основой разработки РПВ являются положения следующих документов:**

1. Конституция Российской Федерации;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

 5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;

 7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Москва, 2021г., (ФГОСРЕЕСТР, одобрена ФУМО по ОО 01.07.2021г. № 2/21);

8. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;

9. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», под авт. - сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.

**I. Целевой раздел**

* 1. **Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

**Цель РПВ**

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
* овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
* приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Приоритетным направлением ДОУ является нравственно-патриотическое воспитание, обеспечивающее детям формирование потребности совершать добрые дела и поступки, воспитание чувства сопричастности к окружающему, развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, коммуникабельность, ответственность, чувство собственного достоинства, воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (своим сверстникам и их родителям, соседям и другим людям); воспитание любви и уважения к истории своей семьи, истории Родины и малой Родины.

Цели Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 8 «Чиполлино»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

 1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста*:* обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

 2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

|  |
| --- |
| **Задачи** |
| Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от детства проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), Использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно- нравственным ценностям, историческим и национально- культурным традициям народов России, народов Крыма.Учитывать в организации и содержании воспитательно - образовательного процесса природно- географическое и культурно- историческое своеобразие Республики Крым, города Евпатории, воспитывать интерес и уважение к родному краю (региональный компонент) |
| **Основные****направления воспитания** |
| * **патриотическое направление воспитания**
* **социальное**

**направление воспитания*** **познавательное направление воспитания**
* **физическое и оздоровительное направления воспитания**
* **трудовое направление воспитания**
* **этико-эстетическое направление воспитания**
 | * воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.,
* формирование уважения и признания равенства наций,
* развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности,
* ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства,
* обучение этике межнационального общения и «культуре мира»
* воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу,
* воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
* целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков
* развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека, развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного
* обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе
* формирование здорового образа жизни
* развитие познавательного интереса, расширение кругозора, всестороннее познавательное развитие
 |

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 8 «Чиполлино», включающем воспитывающую среду, сообщества (общности), культурные практики, совместную деятельность и события Учреждения.

1. **Методологические основы и принципы построения РПВ**

Методологической основой РПВ являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

 РПВ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

* развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
* духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
* идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

 РПВ руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы:**

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
* **принцип** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития - это основой подход организации воспитательно-образовательного процесса;
* **принцип** научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* **принцип** единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* **принцип** интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* **принцип приоритета общечеловеческих ценностей:** этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе).
* **принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур** (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).
* **принцип доступности:**формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.
* **принцип преемственности с начальным звеном образования** предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.
* **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
* **построение** образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 8 «Чиполлино», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1. **Уклад образовательной организации**

Уклад МБДОУ «Детский сад № 8 «Чиполлино», опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции Крыма, Евпатории и ДОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). МБДОУ «Детский сад № 8 «Чиполлино» осуществляет сотрудничество с СОШ № 1, ЭБЦ через конкретные формы организации недельного, месячного, годового цикла в жизни ДОО.

Преемственность со школой:

* ***«День знаний»*** Посещение торжественной линейки в школе.
* ***Экскурсия*** в спортивный зал школы.
* ***Экскурсия в актовый зал школы.***
* ***Экскурсия в библиотеку школы***
* ***Взаимопосещение уроков в школе и НОД в ДОУ.***
* ***Экскурсия в учебные классы начальной школы, встреча с выпускниками ДОУ***
* ***Посещение праздника «Прощание с Букварем»***
* Посещение стадиона в школе.
* Педсовет №2 «Анализ воспитательно - образовательной работы в ДОУ В 2021-2022 учебном году с привлечением учителей начальной школы.
* Посещение торжественной линейки в школе посвященной окончанию учебного года.

**ЭБЦ:**

* Интеллектуальная олимпиада по экологии для детей старшего дошкольного возраста.
* Интеллектуальная олимпиада по математике для детей старшего дошкольного возраста.
* Участие в муниципальных конкурсах на базе ЭБЦ.
1. **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В Учреждении создана воспитывающая среда, учитывающая особенности расположения и контингента. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Воспитывающая среда учитывает региональный компонент (Республика Крым), расположение г. Евпатории, поэтому в календарном графике воспитательной работы включены тематические досуги, акции, дающие возможность решать основные задачи РПВ с учетом этого.

В Учреждении созданы условия для развития и воспитания ребенка, включающий культурные, исторические, наглядные особенности ближайшего окружения детей по месту их проживания.

В МБДОУ «Детский сад № 8 «Чиполлино» ежемесячно проводятся мероприятия, в рамках которых реализуются в форме развлечений, встреч, соревнований, праздников задачи по патриотическому, социальному, познавательному, физическому, трудовому, этико-эстетическое направлению воспитания.

Воспитывающая среда тесно переплетается с РППС, подробно описанной в ООП ДО (2017 г.) и организованной в каждой группе и помещении Учреждения.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

*Профессиональная общность* - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 8 «Чиполлино».

Сами участники общности должны разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

* быть примером в формировании полноценных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Общности (сообщества) Учреждения:**

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ «Детский сад № 8 «Чиполлино» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В связи с этим путями взаимодействия общности являются:

• Изучение отношения педагогов и родителей к разным вопросам воспитания и обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

• Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей.

• Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

• Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные общие результаты.

• Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

• Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и организацию необходимых условий для их удовлетворения в семье.

* **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

* **Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4.Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

 Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

**Взаимодействие с социальными структурами.**

**Цель:** повышение качества воспитательно - образовательного процесса, реализация РПВ, годовых задач, повышение квалификации педагогических кадров. Для реализации цели Учреждение сотрудничает и осуществляет сетевое взаимодействие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение** | **Формы работы** |
| МБОУ № 1 | * подготовка детей к обучению в школе,
* взаимопосещение школьных уроков педагогами

Учреждения, учителями НОД в подготовительных группах,* экскурсии дошкольников в школу,
* взаимодействие педагогов Учреждения, школы и

родителей дошкольников по педагогическим вопросам, преемственности программ обучения,* дистанционная работа посредством показа концертов детей
 |
| МЧСПожарная часть в г. Евпатория | * встречи, беседы с работниками МЧС,
* просмотр презентаций, мультфильмов МЧС о деятельности пожарных частей, в т.ч. в г. Евпатория,
* проведение совместных тренировочных эвакуаций с сотрудниками дошкольного учреждения, дистанционная работа посредством показа презентаций, видео.
 |
| ГИБДД г. Евпатория | * проведение встреч с работниками ГИБДД, бесед с дошкольниками,

*•* выступлений на родительских собраниях, просмотр презентаций. |
| ЭБЦ | * проведение бесед, викторин, игр по ознакомлению с природой Крыма и городом Евпатории
* участие в экологических олимпиадах
* участие в муниципальных конкурсах эколого- натуралистического направления для детей
* участие в республиканских конкурсах эколого - натуралистического направления для детей
* участие в конкурсах рисунков, поделок
* экскурсии дошкольников по родному городу
* встречи, беседы с работниками ЭБЦ
 |

* + 1. **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются ***во всех видах деятельности*** дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Суть** | **Формы работы с детьми** |
| **Игровая** | Основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию. | Игры творческого характера [(театрализованные).](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/teatralizovannyie-igryi-v-detskom-sadu.html)* режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете;
* сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт;
* игры с материалами для

строительства (конструкторами,материалом природного происхождения);* импровизации

Игры с установленными условиями:* [дидактические,](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/didakticheskie-igryi-v-detskom-sadu.html) то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений;
* развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича);
* [подвижные](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/podvizhnyie-igryi-v-detskom-sadu.html) для реализации потребности малышей в движении;
* интерактивные (стратегии, обучающие), нацеленные на развитие мышления, логики
 |
| **Исследовательско­****познавательная****(интеллектуально­****познавательная)** | Вид активности малышей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания. | * мыслительная деятельность

(совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого- либо вопроса, например, поиск ответа на проблемный вопрос: «Почему с Колобок попался Лисе?»);* перцептивно-сенсорная деятельность

(основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий, например, ребёнок в младшей группе сначала видит, как педагог использует шумовую коробочку, а затем сам трясёт её и догадывается, что составляет её содержимое);* [опытная деятельность;](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/eksperimentalnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu.html)
* наблюдение (пример организации этого вида деятельности со старшими дошколятами можно найти [здесь)](https://melkie.net/organizatsiya-dnya/nablyudeniya-v-starshey-gruppe-kartoteka-s-tselyami.html);
* моделирование (методические

аспекты работы по этому виду деятельности можно найти [здесь;](https://nsportal.ru/user/970177/page/modelirovanie-v-dou)* счётная деятельность, направленная в

том числе и на развитие* элементарных математических
* представлений.
 |
| **Коммуникативная** | Вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устной форме. |
| **Изобразительная** | Деятельность,предполагающаясозданиематериальногопродуктатворческогоосмысления реальности | * рисование;
* аппликация;
* лепка;
* [дизайн-деятельность,](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/07/31/konspekty-zanyatiy-po-dizayn-deyatelnosti-dlya-detey-starshego) предполагающая создание объектов для оформления РППС.
 |
| [**Самообслуживание**](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/trudovoe-vospitanie-v-detskom-sadu.html)[**и бытовая**](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/trudovoe-vospitanie-v-detskom-sadu.html)[**трудовая**](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/trudovoe-vospitanie-v-detskom-sadu.html)[**деятельность**](https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/trudovoe-vospitanie-v-detskom-sadu.html) | Направленные усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворении физиологических и моральных потребностей. | * самообслуживание
* ручной труд
* труд в природе
* хозяйственно-бытовой труд
 |
| **Конструирование** | Активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать конечный результат деятельности. | Конструирование из :* строительного материала;
* природного материала;
* бумаги;
* бросового материала..
 |
| **Музыкальная** | Вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя. | * исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, [певческая](https://www.maam.ru/detskijsad/znachimost-penija-v-doshkolnom-vozraste-obraznye-pri-my-dlja-razvitija-pevcheskih-sposobnostei-detei-doshkolnogo-vozrasta.html) [деятельность;](https://www.maam.ru/detskijsad/znachimost-penija-v-doshkolnom-vozraste-obraznye-pri-my-dlja-razvitija-pevcheskih-sposobnostei-detei-doshkolnogo-vozrasta.html)
* творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.
 |
| **Восприятие литературы и фольклора** | Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия. | * чтение;
* заучивание наизусть;
* обсуждение, рассуждение;
* беседа
 |
| **Двигательная** | Помогает малышамреализовыватьдвигательнуюфункцию и за счётэтого решатьдвигательныезадачи. | * гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения);
* игры (подвижные, хороводные,
* туристические, то есть походы, экскурсии);
* [пальчиковые игры,](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/tsel-palchikovoy-gimnastiki-v-detskom-sadu.html) нацеленные на разработку мелкой моторики;
* ритмопластика;
* катание на санках, самокатах и пр.
 |

 **Мотивационные приёмы для разных видов активности в детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приём** | **На какой вид деятельности мотивирует** |
| **Беседа** | * исследовательско-познавательная;
* коммуникативная;
* трудовая и самообслуживание;
* конструирование;
* музыкальная деятельность;
* восприятие литературы и фольклора.
 |
| **Загадки** | * изобразительная;
* труд и самообслуживание;
* конструирование;
* музыка;
* восприятие литературы и фольклора.
 |
| **Стихотворения** | * игровая;
* исследовательско-познавательная;
* коммуникативная;
* изобразительная;
* трудовая и самообслуживание;
* музыкальная деятельность;
* восприятие литературы и фольклора.
 |
| **Сказки** | * игровая;
* исследовательско-познавательная;
* коммуникативная;
* изобразительная;
* трудовая и самообслуживание;
* конструирование;
* музыкальная деятельность;
* восприятие литературы и фольклора.
 |
| **Чтение** | * игровая;
* иследовательско-познавательная;
* коммуникативная;
* изобразительная;
* трудовая и самообслуживание;
* музыкальная деятельность;
* восприятие литературы и фольклора.
 |
| **Рассматривание картинок** | * игровая;
* исследовательско-познавательная;
* коммуникативная;
* конструирование;
* музыкальная деятельность;
* восприятие литературы и фольклора.
 |
| **Просмотр видео****(мультимедийной****презентации)** | * игровая;
* исследовательско-познавательная
* коммуникативная;
* трудовая и самообслуживание; изобразительная;
* музыкальная деятельность;
* восприятие литературы и фольклора.
 |
| **Игровая**  | Все. |

В МБДОУ «Детский сад № 8 «Чиполлино» на 2021- 2022 год запланированы следующие мероприятия:

Развлечения: «День знаний», «День воспитателя и всех дошкольных работников», «Крым многонациональный», «В гости к Осени», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Маленькие птички» (ко дню здоровья), «Зимняя спартакиада» (спортивный праздник), «Любят наши мальчики в армии служить», «Прощание с зимой. Крылатый, мохнатый и масленый», «Я живу в России» (с родителями), «Папа, мама, я – спортивная семья» (спортивный праздник), «В гостях у Лесовичка», «День Победы», «День защиты детей».

Кукольный театр: «Путешествие по сказке Колобок».

Утренники: «День Матери», «День народного единства в России», «Новый год», «8 марта», «Куда уходит детство» (выпускной бал).

Литературно- игровая программа: «Читаем рассказы Н.Носова».

Конкурс чтецов: «Пою тебе мой край родной».

Муниципальный фестиваль «Подсолнух».

1. **Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого**

**и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!».Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.Стремящийся быть опрятным.Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в 00, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядокв окружающей обстановке.Стремящийся помогать взрослому в доступныхдействиях.Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления****воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий 'задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность,Инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье  | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Целевые ориентиры: см. ФГОС ДО п.4.6.

|  |
| --- |
| **Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:** |
| **Любознательными** | в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни |
| **Обучаемыми, стремящимися к****познанию нового,инициативными и****самостоятельными** | дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений |
| **Эрудированными** | дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний |
| **Думающими и****анализирующими** | дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию |
| **Физическиактивными и****развитыми, стремящимися сохранить иукрепить свое****здоровье** | дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме |
| **Эффективно****общающимися** | дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими |
| **Принципиальными** | дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества |
| **Объективными инепредвзятыми** | дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения |
| **Любящими своюсемью, имеющимипредставление о****малой и большой Родине** | дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы |
| **Доброжелательными и заботливыми** | детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе |
| **Социально адаптироваными** | дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения |
| **Неравнодушными** | дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям |
| **Гармонично****развивающимися** | дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром |
| **Решительными** | дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности |

**Раздел II. Содержательный**

* 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Содержание** |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| **Познавательно развитие** | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| **Речевое развитие** | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| **Физическое развитие** | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

1. **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

1. формирование любви к Республике Крым, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к ^ гражданам России в целом, своим соотечественникам Республики Крым и согражданам, представителям всех народов России, Крыма, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Вариативная часть на основе РПП по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский веночек»**

* привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности,
* воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной,
* воспитание любви к Родине,
* подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

При реализации указанных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы*:*

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, Республики Крым и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Формирование основ гражданской идентичности.**

Развивать у ребенка:

* Представление о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации,

о флаге и гербе Республики Крым;

* Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
* Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.
* Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
* Уважительно отношение к русскому языку, как государственному, а так же языку межнационального общения.
* Стремление и желание участвовать в делах группы,
* Уважение к защитникам Родины.
* Представление о героях России, Крыма и важнейших событиях истории России и ее народов.
* Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Крым.
1. **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

* Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, Республики Крым, ее героев), милосердия и заботы.

Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

* Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
* Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование основ****межэтнического****взаимодействия****(Воспитание уважения к людям других национальностей)** | Развивать у ребенка:* Умение воспринимал точек зрения.
* Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.
* Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.
* Уважение к культурным и языковым различиям.
* Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.

Способы взаимодействия с представителями разных культур. |
| **Развитие основ нравственной культуры** | Развивать у ребенка:* Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.
* Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.
* Основные понятия нравственного самосознания - совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.
* Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.
* Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.
* Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.
* Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.
* Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.
* Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.
* Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.
* Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.
* Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.
* Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
* Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое, а логическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
 |

1. **Познавательное направление воспитания**

Ценность - **знания.**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* 1. - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
	2. - организация конструкторской - и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
	3. - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
1. **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность - **здоровье.**

Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей,-игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
	1. **Направления деятельности воспитателя:**
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья.**

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, **воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

1. **Трудовое направление воспитания**

Ценность - **труд.**

Сдошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель - трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

* Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
* Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
* Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы**:

* + показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитание культуры труда****(Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)** | Развивать у ребенка:* Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.
* Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
* Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.
* Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.
* Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.
* Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
* Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.
 |
| **Формирование основ экологической культуры** | Развивать у ребенка:* Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
* Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.
* Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.
* Начальные знания об охране природы.
* Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы

 на человека.* Представления об особенностях здорового образа жизни.
 |

1. **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности - **культура и красота.**

 **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

* + Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:
* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического** **воспитания** - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:**

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование основ социокультурных ценностей** (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях) | Развивать у ребенка:* представление о душевной и физической красоте человека
* эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества
* интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке
* интерес к занятиям, художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью
* бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко - культурную значимость, уникальных в историко- культурном отношении
* интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах
* способность с уважением и интересом относиться к другим культурам
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
 |

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс МДОУ детский сад № 8 «Чиполлино» отражает особенности социокультурного окружения России, Крыма, г. Евпатории.

Организация воспитательно-образовательной работы, построение Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, комплексно-тематического планирования работы с дошкольниками опирается на Региональную парциальную программу по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (под авт. - сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.).

Дошкольники, педагоги, родители воспитанников активно участвуют в региональных, муниципальных конкурсах Республики Крым, г. Евпатории.

Сотрудничество МДОУ детский сад № 8 «Чиполлино» города Евпатории с социальными партнерами имеет долгую историю. К ним относятся: МБОУ № 1, МЧС, Пожарная часть в г. Евпатории, ГИБДД г. Евпатории, ЭБЦ г. Евпатории, КРИППО г. Симферополя.

Содержание сотрудничества раскрыто в РПВ п. 3.4. «Кадровое обеспечение воспитательного процесса».

В дошкольном учреждении организована работа с детьми с ОВЗ

 Основные задачи и направления представлены в РПВ в п. 3.6. «Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей».

Согласно особенностей организации воспитательного процесса, в Учреждении *для реализации Рабочей программы воспитания используются:* экскурсии, акции, выставки, проектная деятельность, совместные игры, конкурсы, викторины, музыкально-театрализованные представления, спортивные и оздоровительные мероприятия. Подробный календарный план воспитательной работы см. Приложение к РПВ.

1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**в процессе реализации Программы воспитания**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Детский сад № 8 «Чиполлино» города Евпатории, в котором строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил:

* родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
* имеется родительский комитет;
* родители имеют возможность присутствовать в детском саду (на ООД и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
* педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
* педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, беседы и др.);
* организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
* используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, клубы, тренинги).

Используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, обновляется сайт детского сада).

Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки - рекомендации, открытки - приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки и т.п.

**Направления взаимодействия педагога с родителями:**

* Педагогический мониторинг; Педагогическая поддержка;
* Педагогическое образование родителей;
	+ Совместная деятельность педагогов и родителей.

**Формы работы с родителями в МБДОУ «Д/С № 8 «Чиполлино»:**

**Коллективные формы:**

* родительские собрания (общие, групповые);
* конференции;
* круглые столы;
* экскурсии по МБДОУ с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами МБДОУ.

**Индивидуальные формы:**

* педагогические беседы с родителями;
* тематические консультации (проводятся специалистами);
* заочные консультации – ящик (конверт) для вопросов родителей;
* посещение семьи ребенка;
* переписка с родителями, индивидуальные памятки.

**Наглядно-информационные формы:**

* записи бесед с детьми;
* видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий;
* фотографии;
* выставки детских работ;
* стенды, ширмы, папки-передвижки.

**Нетрадиционные формы работы с родителями:**

* «Круглый стол» по любой теме;
* собеседование, диагностика, тесты, опросы на любые темы, анкетирование;
* интервью с родителями и детьми на определенные темы;
* тематические выставки;
* консультации специалистов;
* устный журнал для родителей;
* семейные спортивные встречи;
* почта и телефон доверия;
* конкурс семейных талантов;
* семейные проекты «Наша родословная»;
* открытые занятия для просмотров родителей;
* интеллектуальные ринги для детей и родителей;
* контрольные для родителей;
* аукцион секретов воспитания;
* портфолио семейного успеха;
* родительская гостиная;
* педагогическая гостиная;
* педагогическая конференция;
* педагогическая конференция – аукцион;
* семинар-практикум;
* душевный разговор;
* мастер-класс;
* ток-шоу;
* тренинг;
* игровое моделирование.
* сайт МБДОУ: [http://sad8.siteedu.ru](http://sad8.siteedu.ru/)

**Раздел III. Организационный**

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ «Д/С № 8 «Чиполлино» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на **сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:**

* Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
* Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
* Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
* Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Воспитательный процес строиться на следующих принципах:**

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
* соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
* системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

* 1. **- «от взрослого»,** который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
	2. **- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»,** в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
	3. **- «от ребенка»,** который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Уклад включает себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательного общения, информация представлена на официальном сайте МБДОУ «Д/С № 8 «Чиполлино» - [http://sad8.siteedu.ru](http://sad8.siteedu.ru/)**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уклад** | **Содержание** |
| **Ценностно-смысловое наполнение** | Раздел «Сведения об образовательной организации» раскрывает наполнение деятельности Учреждения |
| Устав, Положения, Правила и др.Документы представлены в подразделе «Документы» |
| Достижения, летопись, расположение Учреждения, фотоархив |
| **Традиционные мероприятия, тематические недели, участие** | Отражение деятельностиУчреждения: раздел «Новости», «Фотогалерея» |
| **Специфика организации****образования, видов деятельности, программы** | ООП ДО, РПВ, Адаптированные программы, Рабочие программы педагогов представлены в подразделе «Образование» |
| **Материально-­техническое обеспечение и****оснащенность образовательного процесса** | Наполненность РППС описана в Основной образовательной программе ДО. |
| **Организация режима дня** | Режим дня во время учебного года и в летний оздоровительный период |
| **Расписание НОД, традиции, занятия, праздники и мероприятия** | Расписание занятий в группах, в музыкальном и спортивном залах, праздников и развлечений |
| **Кадровый состав** | Руководитель и педагогические работники |
| **Взаимодействие с семьями воспитанников** | Порядок приема в д/с, родительская плата и ее компенсация, безопасность, доступная среда,питание, охрана здоровья |
| **Договоры и локальные нормативные акты** | Нормативно-правовые акты, приказы, распоряжения, Положения, регулирующиедеятельность Учреждения |
| **Обратная связь** | Гостевая книга |

* 1. **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

**Событие** - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

 Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие -** это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление****воспитания** |  | **Формы****проектирования событий** |
| * **патриотическое**
* **социальное**
* **познавательное**
* **физическое и**

**оздоровительное*** **трудовое**
* **этико­-эстетическое**
 | разработка и реализация значимых событий в ведущих видахдеятельности | акции, выставки,детско-взрослый спектакль,эксперименты, игры и др. |
| проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России, Крыма | экскурсия в библиотеку, музей, прогулка по г. Евпатории, встречи с сотрудниками д/с, встречи с родителями интересных профессий, встречи с сотрудниками организаций, презентации: искусство, литература, прикладное творчество и т. д. |
| создание творческих детско ­взрослых проектов | празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля для детей из другой группы и т. д. |

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, среда) отражает специфику России, Республики Крым, а также специфику МБДОУ «Д/С № 8 «Чиполлино» и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

**РППС в МБДОУ «Д/С № 8 «Чиполлино»**

* отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком,
* включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, г. Евпатории и МБДОУ «Д/С № 8 «Чиполлино»,
* отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение, экологична, природосообразна и безопасна,
* обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
* обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта,
* предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Крыма, Евпатории,
* гармонична и эстетически привлекательна,
* игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.
	1. **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Администрация Учреждения направляет свою работу на организацию работы профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению ориентиров программы воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование****должности** | **Функционал,****связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| **Заведующий** | • обеспечение психолого-педагогической поддержки семье, осуществление контроля,* управление воспитательной деятельностью
* создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать программы,

планирование деятельности Учреждения |
| **Старший воспитатель** | * обеспечение психолого-педагогической поддержки семье,
* составление РПВ совместно с рабочей группой,
* составление календарного плана воспитательной работы на учебный год с учетом всех возрастных групп,
* планирование и внесение задач в годовой план по гражданско-патриотическому воспитанию,
* оснащение РППС в Учреждении,
* консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по организации работы по программе воспитания
* формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов,
* наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности,
* организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий,
* участие педагогов и воспитанников в конкурсах,
* организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности,
* создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры,
* развитие сотрудничества с социальными партнерами,
* стимулирование активной воспитательной деятельности

 педагогов |
| **Педагог-психолог** | * обеспечение психолого-педагогической поддержки семье,
* проводит консультационную работу с родителями, педагогами по реализации РПВ для дошкольников, детей с ОВЗ с учетом их возрастных и психологических особенностей,
* организует работу по разным направлениям воспитания во время занятий в детьми,
* способствует социализации детей.
 |
| **Музыкальный****руководитель** | * средствами музыкальных НОД, развлечений, праздников развивает у детей эстетическое восприятие действительности,
* развивает творческие навыки,
* реализует региональный компонент,
* знакомит с основами фольклора, музыки народов Крыма,
* воспитывает патриотические чувства посредством

организации праздников, утренников,* привлекает родителей к организации развлечений
 |
| **Воспитатель** | * организация непосредственной работы с детьми по реализации РПВ на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями и самостоятельной деятельности детей,
* осуществляет консультации, предоставляет наглядную информацию для родителей по гражданско­-патриотическому, трудовому, нравственному, семейному воспитанию.
* обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой,
* формирует у обучающихся активную гражданскую позицию,
* сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения,
* организация работы по формированию общей культуры будущего школьника,
* внедрение здорового образа жизни,
* внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса,
* организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
 |

Педагогический коллектив строит свою работу с учетом индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

* ***Условием качественной реализации*** Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми  для создания условий развития детей:
* Обеспечение эмоционального благополучия;
* Поддержка индивидуальности и инициативы;
* Построение вариативного  развивающего образования;
* Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

***В целях эффективной реализации Программы   созданы условия:***

* Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
* Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
* Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

***Анализ качества педагогических кадров***

Дошкольное учреждение укомплектовано  педагогическими кадрами на 100%.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 9 педагогов, его характеризует творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Заведующий – образование высшее.

***Анализ качества педагогических кадров***

Дошкольное учреждение укомплектовано  педагогическими кадрами на 100%.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 9 педагогов, его характеризует творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Заведующий – образование высшее.

***Образовательный уровень педагогов составляет:***

-   высшее образование - 5 человек – 50 %

 - среднее профессиональное - 5 человек – 50 %

***Стаж педагогической  работы составляет:***

-   до 20 лет – 5 человек – 50 %;

- более 20 лет – 5 человек – 50 %.

***Квалификационные категории педагогов детского сада:***

-   первая квалификационная категория –2 педагога – 22 %

**Психолого-педагогические условия реализации РПВ.**

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия.
	1. **Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ.**

Содержание нормативно-правового и методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Учреждении включает:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
* Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
* Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», под авт. - сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.;
* Локальные акты Учреждения,
* Календарный план-график,
* Учебный план,
* Годовой план,
* Рабочие программы педагогов,
* Должностные инструкции,
* Документы, регламентирующие деятельность Учреждения.

Вся документация для ознакомления представлена на официальном сайте МБДОУ «Д/С № 8 «Чиполлино» - [http://sad8.siteedu.ru](http://sad8.siteedu.ru/)

В связи с введением в действие РПВ необходимо внести изменения и дополнения в следующие документы МБДОУ «Д/С № 8 «Чиполлино»:

* ООП ДО (2017 г.),
* Годовой план воспитательно-образовательной работы,
* Рабочие программы всех педагогов Учреждения.
	1. **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных**

**результатов в работе с особыми категориями детей.**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Д/С № 8 «Чиполлино» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада*** Учреждения инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

***На уровне воспитывающих сред:*** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации** РПВ в Учреждении, реализующих инклюзивное образование, являются:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

 **Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения являются:**

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
	1. **Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе РПВ Учреждения составляется **календарный план воспитательной работы на учебный год** (смотреть Приложение к РПВ).

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитательно-образовательная деятельность в МБДОУ «Д/С № 8 «Чиполлино» по ООП ДО выстроена в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое предусматривает и реализацию всех направлений воспитания в Рабочей программе воспитания (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) в пяти образовательных областях в разных формах. Подробно ознакомиться с комплексно-тематическим планирование работы с дошкольниками от 2 до 7 лет можно в Приложении 1 к ООП ДО 2017 г. [http://sad8.siteedu.ru](http://sad8.siteedu.ru/)

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностикуна основе наблюдения за поведением детей. Вфокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Основные понятия, используемые в Программе**

***Воспитание*** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда*** - социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде.***

***Общность*** - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка*** - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

***Уклад*** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и 00, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.