

**Оглавление**

 РАЗДЕЛ 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Предназначение программ………………………………………………. 3

1.2 Принципы, цели и задачи программы…………………………………... 3

1.3. Характеристика детей 2-3 года…………………………………………. 5

1.4.Особенности развития ребенка 2-3 года……………………………….. 9

1.5 Программа .на основании которой осуществляется образовательная деятельность………………………………………………………………… 12

1.6. Формы организации образовательной деятельности………………… 12

1.7. Форма взаимодействия с родителями………………………………… 16

РАЗДЕЛ 2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

2.1. Организация жизнедеятельности детей………………………………………………………………………….. 16

2.2 Двигательный режим: использование форм двигательной деятельности в режиме дня детей …………………………………………………………… 17

РАЗДЕЛ 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Целевые ориентиры…………………………………………………… 18

3.2. Требования освоения основной образовательной программы (итоговая

оценка освоения детьми ООП дошкольного возраста……………………….19

РАЗДЕЛ 4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

4.1. Модель организации образовательного процесса на учебный год…… 20

4.2 Картотеки: подвижных игр, дидактических, сюжетно- ролевых; наблюдений на прогулке…………………………………………………………….……… 20

РАЗДЕЛ 5 .ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

5.1Материально-техническое обеспечение программы…………………. 41

РАЗДЕЛ 6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1 Литература, рекомендованная для детей……………………………… 43

РАЗДЕЛ 7.ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ.

7.2. Перспективное планирование………………………………………… 44

Литература:…………………………………………………………………. 70

**РАЗДЕЛ 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Предназначение программы**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательная деятельность осуществляется на основе примерной программы  дошкольного образования« ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»,

авторы: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,     М. А. Васильевой.;

« КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» (состовители:Л.Г.Мухаморина;М.А.Араджиони;А.А.Горькая;Э.Ф.Кемилева;С.Н.Короткая;Т.А.Пичугина;Л.М.Тригуб; Е.В.Феклистова)

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012  № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы  дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской  от 15 мая 2013 года №26  «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована  для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

* 1. **Принципы, цели и задачи программы**

Цель реализации основной образовательной программы  дошкольного  образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности***.***

***Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:***

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6.   Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Разработанная программа  предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.***

***Основной целью***работы  является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

***Принципы и подходы к реализации программы***

***Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:***

***Принципы, сформулированные  на основе требований  ФГОС***

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников  ДОУ) и детей.

3.  Уважение личности ребенка.

4.  Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

***Основные принципы дошкольного образования***

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество  ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Принципы, сформулированные на основе отличительных особенностей программы «От рождения до школы»:***

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культуросообразности подход к отбору содержания образования.

***Принципы:***

**принцип** развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

**принципы** научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

**принципа** интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой  образовательных  областей;

**принцип** комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

**Принцип** адаптивности через предметно-развивающую среду каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

**1.3. Характеристика детей 2-3 лет**

**Показатели речевого развития**:

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребенка, вызван­ный овладением речью. Некоторые дети до двух лет вообще раз­говаривают мало, но на третьем году обычно все дети начинают охотно и много говорить. Они уже лучше понимают речь окружа­ющих людей.

**Словарный запас:**

После двух лет в активной речи детей появляется все больше слов. На ранних этапах овладения языком (а рассмат­риваемый период относится к ранним этапам) ведущая роль в обогащении словарного запаса принадлежит лексическому уровню — после четырех лет будет преобладать словообразовательный уро­вень. Количество слов в три года в активной речи достигает одной тысячи. Такой существенный рост словаря обусловлен обогащением жизненного опыта ребенка, усложнением его деятельности, развити­ем общения с

окружающими людьми. В речи преобладают имена существительные (60%), но все больше появляется глаголов (25— 27%), прилагательных (10—12%), уже есть местоимения и предлоги (по данным А. А. Люблинской). При помощи прилагательных ребе­нок обозначает не только размеры предметов (большой - маленький), но все чаще называет их цвет, форму, свойства и качества (крас­ный, круглый, чистый, сладкий и т. д.)

По мере развития речи лексика ребенка не только обогащает­ся, но и систематизируется. У трехлетних детей объединение слов в группы происходит преимущественно на основе тематического принципа (лиса—нора, гриб—лес). Как уже отмечалось ранее, к двум годам ребенок усваивает слова первой степени обобщения. В три года он должен начать усваивать слова-понятия (одежда, посуда, мебель и т. д.) в пассивной речи.

Хотя дети уже довольно свободно ориентируются в мире бы­товых вещей, окружающих их, они могут смешивать названия сход­ных предметов (кружка — чашка), а также использовать одно слово для называния нескольких сходных предметов: словом «шап­ка» называют фуражку, кепку, шляпу; словом «чашка» — миску,

стакан, кружку, тарелку и т. д. Точно так же дети пользуются общим глаголом для обозначения разных, но похожих действий: идет — человек, змея, птица. Почти не называют дети детали сложных предметов: у машины — кузов, кабина, колесо; у сту­ла — ножки, спинка и т. д. Не выделяют части тела животных: у зверей — туловище, лапы, у птиц — перья, крылья, клюв, у рыб — чешуя, плавники.

На третьем году жизни дети начинают овладевать словообразо­вательными моделями. Раньше всего появляются слова с уменьши­тельно-ласкательными суффиксами, чаще для образования имен: Машенька, Петенька. Появлению данных моделей способствует за­поминание народных песенок, где много ласкательных суффиксов.

**Грамматический строй**

Третий год жизни характеризуется дальнейшим раз­витием грамматического строя речи. По периодизации А. Н. Гвозде­ва, это второй этап второго периода (от 2 лет 1 месяца до 2 лет 6 месяцев) — этап использования системы окончаний — и тре­тий этап 2 периода (от 2 лет 6 месяцев до 3 лет) — этап усвоения служебных слов.

Вначале происходит усвоение наиболее частотных окончаний, и дети пользуются только одним вариантом, самым распространен­ным, для образования той или иной формы. Поэтому в речи детей встречаются ошибки, связанные с неусвоенностью редких в упот­реблении форм. Так, при изменении существительных в родитель­ном падеже множественного числа используется только окон­чание -ов (много «платков, ложков, ножов»). «Не замечают» дети и других частных правил: чередования согласных, «беглых» гласных («пекет» — печет, «пени» — пни, «молотоком» — молотком).

В течение первого полугодия в речи детей регулярно появля­ются формы косвенных падежей существительных: винительного, родительного, творительного, предложного, дательного.

Глаголы настоящего времени употребляются в единственном и множественном числе, кроме 2 лица множественного числа (дети еще не говорят взрослым «вы»). Появляются формы прошедшего времени глаголов, поначалу без согласования в роде с существи­тельным. Формирование согласования в роде усваивается относи­тельно поздно, к трем годам.

При употреблении прилагательных детьми также наблюдается смешение окончаний мужского, женского и среднего рода.

Личные местоимения употребляются, включая и косвенные паде­жи: я, ты, меня, мне, тебе, тебя, он, она, они, его, ее, их.

К трем годам вводятся в речь наиболее употребительные пред­логи: на, в, под, за и другие.

К концу третьего года ребенок в основном усваивает многие грамматические формы. Но в полной мере морфологическая систе­ма языка еще не усвоена. Большое значение в

развитии грамма­тического строя языка имеет не только слушание грамматически правильной и фонетически точной речи, но и собственная практика ребенка по использованию всех имеющихся в языке грамматических форм.

**Связная речь**

Связная речь ребенка на третьем году жизни только начинает формироваться. В начале года малыш строит короткие простые предложения, но затем начинает пользоваться сложносочи­ненными и сложноподчиненными предложениями. К концу третьего года ребенок овладевает ситуативной связной речью, то есть может рассказать о том, что он видел, что узнал, что он хочет. После двух лет малыш уже способен воспринимать простые сказки, рас­сказы, отвечать на вопросы по их содержанию. Связного пересказа большинство детей еще не дает. В этом возрасте дети любят слушать одни и те же сказки, стихи, и после многократного про­слушивания запоминают наизусть тексты и как бы читают их по книге. Передать же своими словами текст сказки дети еще не могут. Трехлетние дети в состоянии отгадывать несложные загадки, в тексте которых много информации и есть намеки и подсказки, звукоподражания.

**Произносительная сторона речи**

В течение третьего года жизни ребенка его звуко­произношение улучшается. Некоторые дети к концу года начинают произносить все звуки чисто, у большинства могут отсутствовать шипящие Ш, Ж, Щ, Ч, которые заменяются свистящими и звуком Т', а также звуки Л, Р, Р'. Группа этих сонорных заменяется или звуком Л', или Й, или опускается совсем.

Нормой для детей двух с половиной лет будет дифференциро­ванное произнесение твердых и мягких звуков Т, Д, Н, К, Г, X,

В, Ф, С, 3, то есть слова «тапки» и «тяжелый», к примеру, будут произноситься по-разному, с твердым в первом слове и мягким во втором слове звуками соответственно.

Если же ребенок к трем годам не имеет в речи твердых звуков Т, Д, Н, С, 3, можно говорить о некоторой задержке в развитии его звукопроизношения.

Надо сказать, что количество правильно произносимых ребенком звуков стоит в тесной связи с запасом активно используемых слов. Дети с большим запасом слов больше упражняются в произнесении звуков, у них совершенствуется артикуляционный аппарат, развива­ется фонематический слух, и в результате таких тренировок звуки приходят в норму.

Особенностью звукопроизношения в данный период является большое количество смешений. Звуки, появляющиеся вместо заме­нителей, не сразу и не во всех словах занимают свое место. Усвоение отдельных звуков длится месяц, других — более двух месяцев, и в течение этого времени звук то появляется в слове, то опять уступает место старому заменителю. При этом внимание к слову, старательное выговаривание может даже помешать, тогда, как спонтанное произнесение бывает чистым. Еще одна особенность, характерная для детей данного воз­раста, — появляющийся интерес к звуковой форме слова, «риф- мотворчество», как говорил К. И. Чуковский. Это и бесконечное повторение одного и того же слова, и непрерывное манипули­рование словом путем его изменения, и составление чисто бес­смысленных рифм и ритмов. Такое действие со словами явля­ется мощным средством усвоения звуковой материальной формы слов, развития фонематического восприятия, укрепления артикуля­ционного аппарата. Можно сказать, что ребенок сам себя тре­нирует в произнесении звуков помимо того, что он пользуется осмысленной речью.

Голосовой аппарат детей третьего года жизни еще недоста­точно окреп. Малыши не умеют говорить шепотом, им трудно произвольно менять силу голоса. Речевое дыхание характеризует­ся укороченным слабым выдохом (1,5—2 секунды.)

**Фонематический слух**

Без полноценного фонематического слуха, то есть способности различать все фонемы языка, ребенок не овладеет чистым звукопроизношением. Ребенок к концу второго года жизни слышит в чужой речи все фонемы родного языка, начинает замечать чужие ошибки при произношении слов, но в собствен­ной речи он ошибок еще не замечает. К концу третьего года важным достижением в развитии фонематического восприятия должно стать осознание собственного ошибочного звукопроизнесения. Только тогда ребенок будет в состоянии овладеть нормаль­ным произношением звуков.

Всего ребенок проходит пять этапов по овладению полноцен­ным фонематическим восприятием (согласно периодизации Р. Е. Ле­виной).

На первом этапе полностью отсутствует дифференциация зву­ков; полностью отсутствует как понимание речи, так и активная речь самого ребенка. Это дофонематическая стадия развития речи. На втором этапе возникает различение наиболее далеких фонем, но отсутствует дифференциация близких. На этой стадии ребенок слышит звуки иначе, чем мы. Произношение ребенка неправильное, искаженное. Ребенок не различает правильного и неправильного произношения других людей, не замечает он и своего произношения. Он одинаково реагирует как на правильно произносимые слова, так и на слова, которые он сам произносит. На третьем этапе происходят решающие сдвиги. Ребе­нок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонематическими признаками. Он узнает неправильно произноси­мые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. На четвертом этапе получают преобладание новые образы звуков. Активная речь достигает почти полной правильности. На пятом этапе завершается про­цесс фонематического развития. Ребенок слышит и говорит правильно. На этом этапе ребенок перестает узнавать неправиль­но произносимые слова. У него формируются тонкие и диффе­ренцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Пер­вые три этапа ребенок проходит в раннем детстве до трех лет, в дошкольном возрасте он проходит два последних этапа.

**Роль речи в общем развитии ребенка третьего года жизни**

Освоение речи качественно изменяет ориентировку ребенка в окружающем мире и обеспечивает быстрое и лёгкое приспособление к среде. Используя слова, ребенок учится ана­лизировать окружающий его мир. С другой стороны, слово, благодаря своему обобщающему характеру, помогает малышам группировать предметы по сходству их главных признаков.

С помощью слов, обозначающих признаки предметов, ребенок учится узнавать различные цвета, звуки, запахи; разные слова помогают осознать величину, удаленность, количественные, времен­ные, причинные и другие связи, существующие между предмета­ми внешнего мира.

Знания об окружающих предметах, явлениях, событиях ма­лыш получает уже не только наглядно, но и при помощи словесных объяснений.

Огромную роль освоение речи играет и в развитии первых моральных оценок. Их обозначение посредством речи необходи­мо для того, чтобы уже у маленького ребенка сформировалось различное отношение к хорошему и к плохому. Самые первые оценочные слова: «хорошо», «плохо» — дети слышат очень рано и понимают их, так как они сопровождаются интонацией, мимикой и жестами. Затем дети начинают пользоваться сами этими словами для выражения оценки своих поступков и поступ­ков других людей.

Особое значение имеет речь для освоения ребенком правил поведения, ведь все требования взрослых выражены словами. С третьего года жизни слово становится

регулятором поведения ребенка. Его действия начинают подчиняться словесно выражен­ному приказу, запрету. Освоение правил и требований, выражен­ных словами, имеет огромное значение для развития воли ре­бенка, выдержки и настойчивости.

Пользуясь речью, малыш может вступать в контакт с други­ми детьми, играть с ними, что тоже способствует его развитию. Не менее значимыми являются речевые контакты со взрослыми, совместные игры, в которых взрослый выступает как равный партнер по игре.

Таким образом, речь способствует развитию личности ребенка в целом, расширяет его знания, кругозор, помогает общаться с окружающими, осознать правила поведения.

**Итоги третьего года жизни**

Самым важным отличием речи трехлетнего ребенка от двухлетнего является почти полное отсутствие аграмматизмов в речи трехлет­него.

Связь слов в предложении налажена с помощью окончаний и пред­логов, употребляются союзы, используются все основные части речи.

Словарный запас характеризуется не только словами чисто быто­вой тематики, встречаются слова оценочного значения, слова-обоб­щения. Ребенок уже оперирует некоторыми родовыми понятиями.

Звукопроизношение еще не полностью соответствует норме. Отсут­ствуют шипящие и сонорные. Твердые и мягкие звуки дифферен­цируются большинством детей.

Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных могут произноситься искаженно.

Если у ребенка сформировано положительное отношение к книгам, он любит слушать по многу раз знакомые сказки и стихи. Хорошо запоминает текст и дословно воспроизводит его. Свободного пе­ресказа своими словами еще не дает.

Понимает несложные сюжетные картинки.

**1.4.Особенности развития ребенка 2-3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью непроизвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Активно развивается речь ребенка. **В этом возрасте вашему ребенку важно:** •    Много двигаться, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. |  |   •    Освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому, что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. •    Как можно шире осваивать речь, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. •    Играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. •    Продолжать выстраивать отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети «играют «рядом, но не вместе». •    Получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма эффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи. •    Иметь достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.  •    То, что происходит прямо сейчас. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят. **Вам как его родителям важно:** •    Понимать, что энергичный и активный ребенок — это естественно, хотя временами утомительно. Поэтому вам нужно быть готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно использовать свою энергию для подвижных игр. Будет прекрасно, если именно вы хотя бы иногда будете его партнером по игре. •    Предоставить ребенку возможность играть с мелким материалом: пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами. Обязательно под присмотром взрослого! •    Чаще разговаривать с малышом, читать ему сказки, книжки, обсуждать то, что он видел или в чем принимал участие. Полезны периодические контакты с малознакомыми детьми или взрослыми, поскольку ребенок вынужден старательнее произносить то, что мама обычно понимала с полуслова. •    Предоставлять возможности для самых разных игр, в основном с предметами. Некоторые дети могут сами увлеченно вкладывать предметы один в другой, разбирать на части, перекладывать их, осваивая начальные этапы анализа и синтеза. Но в 2-3 года в процессе игры малыш чаще всего нуждается в компании матери или любящих его взрослых, поскольку ему нужны совместность и доброжелательное сотрудничество. •    Относиться к ребенку спокойно и дружелюбно. По возможности понимать его эмоциональное состояние и насущные потребности, поскольку в этом возрасте ребенок не всегда способен их четко сформулировать и заявить. •    Помнить, что соблюдение разумной безопасности не должно лишать малыша возможности открытия нового и интересного. Ваша родительская тревога не должна замещать возможности развития для вашего ребенка, которое происходит в этом возрасте через восприятие, а значит, через постоянное исследование нового. •    Понимать, что у маленького ребенка совершенно другое восприятие времени. Для него существует только настоящее. И ваши попытки апеллировать даже к ближайшему будущему им совершенно не воспринимаются. •    Относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным вспышкам ребенка в случае возникновения трудностей. Злость или слезы, когда у ребенка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны. Если аффект не очень силен, его можно проигнорировать, в случае сильного расстройства ребенка следует утешить или переключить его внимание. |
| |  |  | | --- | --- | | В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью непроизвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Активно развивается речь ребенка. **В этом возрасте вашему ребенку важно:** •    Много двигаться, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. |  |   •    Освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому, что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. •    Как можно шире осваивать речь, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. •    Играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. •    Продолжать выстраивать отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети «играют «рядом, но не вместе». •    Получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма эффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи. •    Иметь достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.  •    То, что происходит прямо сейчас. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят. **Вам как его родителям важно:** •    Понимать, что энергичный и активный ребенок — это естественно, хотя временами утомительно. Поэтому вам нужно быть готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно использовать свою энергию для подвижных игр. Будет прекрасно, если именно вы хотя бы иногда будете его партнером по игре. •    Предоставить ребенку возможность играть с мелким материалом: пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами. Обязательно под присмотром взрослого! •    Чаще разговаривать с малышом, читать ему сказки, книжки, обсуждать то, что он видел или в чем принимал участие. Полезны периодические контакты с малознакомыми детьми или взрослыми, поскольку ребенок вынужден старательнее произносить то, что мама обычно понимала с полуслова. •    Предоставлять возможности для самых разных игр, в основном с предметами. Некоторые дети могут сами увлеченно вкладывать предметы один в другой, разбирать на части, перекладывать их, осваивая начальные этапы анализа и синтеза. Но в 2-3 года в процессе игры малыш чаще всего нуждается в компании матери или любящих его взрослых, поскольку ему нужны совместность и доброжелательное сотрудничество. •    Относиться к ребенку спокойно и дружелюбно. По возможности понимать его эмоциональное состояние и насущные потребности, поскольку в этом возрасте ребенок не всегда способен их четко сформулировать и заявить. •    Помнить, что соблюдение разумной безопасности не должно лишать малыша возможности открытия нового и интересного. Ваша родительская тревога не должна замещать возможности развития для вашего ребенка, которое происходит в этом возрасте через восприятие, а значит, через постоянное исследование нового. •    Понимать, что у маленького ребенка совершенно другое восприятие времени. Для него существует только настоящее. И ваши попытки апеллировать даже к ближайшему будущему им совершенно не воспринимаются. •    Относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным вспышкам ребенка в случае возникновения трудностей. Злость или слезы, когда у ребенка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны. Если аффект не очень силен, его можно проигнорировать, в случае сильного расстройства ребенка следует утешить или переключить его внимание. |

**1.5 Программа, на основании которой осуществляется образовательная деятельность**

ОП ДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом программ:

примерной **« От рождения до школы**»( под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой);

**« Крымский веночек»** (состовители:Л.Г.Мухаморина;М.А.Араджиони;А.А.Горькая;Э.Ф.Кемилева;С.Н.Короткая;Т.А.Пичугина;Л.М.Тригуб; Е.В.Феклистова)

**«Образовательная программа Муниципального Бюджетного Дошкольного Учреждения « ДС № 8 « Чиполлино»,** принята на педагогическом совете №3 от: 26 августа 2015 года.( составители: Заведующий: Т.К. Федотова; старший воспитатель: Н.И. Волгина; педагог- психолог: С.В. Чабанова; музыкальный руководитель: И.С. Ильчевская)

**1.6. Формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | решение образовательных задач в процессе режимных моментов | самостоятельная  деятельность детей |  | |
| Непосредственно-образовательная деятельность  **Двигательная деятельность**  Игровая беседа  с элементами движений  Интегративная  деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность  взрослого и детей  тематического характера  Игра  Контрольно-  диагностическая  деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультур-  ные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Игровая беседа с элемента-  ми движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность  взрослого и детей тематиче-  ского характера  Игра  Контрольно-  диагностическая деятель-  ность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультур-  ные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Во всех видах  самостоятельной  деятельности детей  Двигательная актив-  ность в течение дня  Игра  Утренняя гимнастика  Самостоятельные спор-  тивные игры  и упражнения |
| **Игровая деятельность** |  |  |
| **Наблюдение**  **Чтение**  **Игра**  **Игровое упражнение**  **Проблемная ситуация**  **Беседа**  **Совместная**  **с воспитателем игра**  **Совместная**  **со сверстниками игра**  **Индивидуальная игра**  **Праздник**  **Экскурсия**  **Ситуация морального**  **выбора**  **Проектная деятельность**  **Интегративная**  **деятельность**  **Коллективное**  **обобщающее занятие** | Игровое упражнение  Совместная  с воспитателем игра  Совместная  со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Ситуативный  разговор  с детьми  Педагогическая ситуация  Беседа  Ситуация морального выбо-  ра  Проектная деятельность  Интегративная  деятельность | Совместная  со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Во всех видах  самостоятельной  детской деятельности |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** |  |  |  | |
|  | |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская  деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор  с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская  деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Во всех видах самосто-  ятельной детской дея-  тельности | |
| **Коммуникативная деятельность** |  |  | |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная  деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном  Инсценирование  Викторина  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание  стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситу-  аций  Разговор с детьми  Создание коллекций  Игра | Ситуация общения  в процессе режимных  моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе  на прогулке)  Словесная игра  на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  Экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов,  потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра  с текстом  Игровое общение  Все виды самостоя-  тельной детской  деятельности  предполагающие  общение со сверстни-  ками  Хороводная игра  с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть  и отгадывание  загадок в условиях  книжного уголка  Дидактическая игра | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** |  |  | |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Игра  Инсценирование  Викторина | Ситуативный разговор  с детьми  Игра (сюжетно-ролевая,  театрализованная  Продуктивная  деятельность  Беседа  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различ-  ных видов театра | Игра  Продуктивная деятель-  ность  Рассматривание  Самостоятельная  деятельность в книж-  ном уголке и театральном  уголке (рассматривание,  инсценировка)  Во всех видах детской  деятельности | |
| **Изобразительная деятельность** |  |  | |
| Изготовление украшений,  декораций, подарков, пред-  метов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически  привлекательных  объектов природы, быта,  произведений искусства  Игры (дидактические,  строительные, сюжетно-  ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ  декоративно-прикладного  искусства, репродукций про-  изведений живописи  Проектная деятельность  Создание коллекций | Наблюдение  Рассматривание эстетически  привлекательных объектов  природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений  искусства, средств вырази-  тельности и др.)  Создание коллекций | Украшение личных  предметов  Игры (дидактиче-  ские, строительные,  сюжетно-ролевые)  Рассматривание  эстетически привлека-  тельных объектов при-  роды, быта,  произведений  искусства  Самостоятельная  изобразительная  деятельность | |
| **Музыкальная деятельность** |  |  | |
| Слушание музыки  Экспериментирование  со звуками  Музыкально-дидактическая  игра  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных  игр  и танцев  Совместное пение  Импровизация  Беседа интегративного  характера  Интегративная  деятельность  Совместное  и индивидуальное  музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение  Попевка  Распевка  Двигательный пластический  танцевальный этюд  Творческое задание  Концерт-импровизация  Танец музыкальная сюжет-  ная игра | Слушание музыки, сопро-  вождающей проведение ре-  жимных моментов  Музыкальная подвижная  игра на прогулке  Интегративная деятельность  Концерт-импровизация  на прогулке | Создание соответ-  ствующей предметно-  развивающей среды | |
| **Конструирование из различного материала** |  |  | |
| Экспериментирование  Рассматривание эстетиче-  ски привлекательных объ-  ектов Игры (дидактические,  строительные, сюжетно-  ролевые)  Тематические досуги  Проектная деятельность  Конструирование  по образцу, по модели,  по условиям, по теме,  по замыслу . Конструирова-  ние по простейшим  чертежам и схемам | Наблюдение  Рассматривание эстетически  привлекательных  объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений  искусства, средств вырази-  тельности и др.) | Игры (дидактиче-  ские, строительные,  сюжетно-ролевые)  Рассматривание  эстетически привлека-  тельных объектов при-  роды, быта,  произведений  искусства  Самостоятельная кон-  структивная деятель-  ность | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  |  | |
|  | Совместные действия  Наблюдения  Поручения  Беседа  Чтение  Совместная деятельность взрослого  и детей тематического характера  Рассматривание  Дежурство  Игра  Экскурсия  Проектная деятельность | Создание соответствующей  предметно-  развивающей среды  Во всех видах  самостоятельной  детской деятельности | |

**1.7. Форма взаимодействия с родителями**

**Информационно-аналитические**:

анкетирование;

опрос;

"почтовый ящик".

**Наглядно-информационные**:

родительские клубы;

мини-библиотека;

информационные стенды «ОКНО – очень короткие новости»;

выпуск газеты: «Чиполлино»- лучший детский сад квартала».

**Познавательные родительские гостиные**;

нетрадиционные родительские собрания;

устные журналы;

экскурсии.

**Досуговые праздники;**

совместные досуги;

акции;

участие родителей в конкурсах, выставках.  
  
**РАЗДЕЛ 2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ**

**2.1. Организация жизнедеятельности детей**

**Режим дня - Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Группа раннего возраста |
| Прием детей, игры | 7.00–8.00 |
| Утренняя  гимнастика | 8.00–8.10 |
| Подготовка  к завтраку, завтрак | 8.10–8.30 |
| Игры, подготовка НОД | 8.30– 9.00 |
| НОД | 9.00- 9.30 |
| Подготовка  к прогулке, прогулка | 9.30- 11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30- 12.00 |
| Подготовка  к обеду, обед | 12.00–12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20–15.00 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00–15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15–15.25 |
| Самостоятельная деятельность | 15.25- 16.15 |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, уход домой | 16.15–17.30 |

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Группа раннего возраста |
| Прием детей, игры | 7.00–8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00–8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10–8.30 |
| Игры | 8.45– 9.30 |
| Второй завтрак | 10.30–10.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00- 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10–12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30–15.30 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.30–15.35 |
| Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник | 15.40–16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00–17.30 |
| Час игры, уход домой | 17.30–19.00 |

**2.2 Двигательный режим: использование форм двигательной деятельности в режиме дня детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Двигательный режим | Алгоритм проведения | Длительность | Примечание |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | 5 мин | Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое |
| Музыкальное занятие | 2 раза в неделю | 10 мин |  |
| Физкультминутка | ежедневно | 1,5-3 мин | Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий. |
| Подвижные игры на прогулке | , в режимные моменты ежедневно | 10-15 мин | 2-3 игры разной подвижности |
| Спортивные игры |  |  | В соответствии с программой и временем года |
| Неделя здоровья | 1 раз в год: февраль |  | 2 я неделя месяца |
| День здоровья | 1 раз в месяц | В течение дня | Последняя неделя месяца |
| Активный двигательный подъем | ежедневно | 5-10 мин | После сна |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно | 1-2 упр единовременно | Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми. |
| Инд. раб. с детьми по развитию движений | ежедневно | 5-10 мин | Утром и вечером, на прогулке |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно |  | В течение дня |
| Динамическая пауза | По необходимости | 5-10 мин. | . Вместо вечерней прогулки |
| Игры с движениями и словами | ежедневно | 5-10 мин | Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке |

**РАЗДЕЛ 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Целевые ориентиры**

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно дейс­твует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результа­та своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, каран­даша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окру­жающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в дви­жениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Прояв­ляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-роле­вых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз­личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными дви­жениями.

**3.2. Требования освоения основной образовательной программы (итоговая оценка освоения детьми ООП дошкольного возраста)**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с удовольствием участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

**РАЗДЕЛ 4.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

**4.1. Модель организации образовательного процесса на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.50-10.00** | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |  |
| **1.Музыка**  **9.00-.9.10**  **2Ознакомление**  **. с природой +**  **рисование**  **9.25 – 9.35** | **1.Развитие речи**  **9.00-9.10**  **9.25-9.35**  **2.Физкультура**  **(на прогулке)**  **10.30 -10.40** | **1.Физкультура**  **9.00.- 9.10**  **2 Окружающий .мир**  **9.25- 9.35.00** | **1.Музыка**  **9.00-.9.10**    **2.Конструирование+ математика**  **9.25- 9.35** | **1.Физкультура**  **9.00-.9.10**  **2.Лепка,**  **аппликация**  **9.25- 9.35** |

**4.2 Картотеки: подвижных игр, дидактических, сюжетно- ролевых**; **наблюдений на прогулке**

**Картотека подвижных игр**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Карточка №1***  **«Медведь и дети»**  ***Задачи***. Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.  ***Содержание игры***. Роль медведя исполняет помощник воспитателя или ребенок старшей группы. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Воспитатель произносит слова:  Мишка по лесу гулял,         Долго, долго он искал,  Мишка деточек искал,         Сел на травку, задремал.  Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Воспитатель говорит:  Стали деточки плясать,  Мишка, Мишка, вставай,  Стали ножками стучать.  Наших деток догоняй.  Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Взрослый поощряет их | ***Карточка №2***  **«Поезд»**  *Задачи.* Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство уверенности и спои возможности; побуждать к самостоятельным действиям***.***  ***Содержание*** игры. Взрослый предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, а взрослый — паровоза. Паровоз дает гудок, и поезд начинает движение: вначале медленно, а затем все быстрее и быстрее. Дети двигают руками в такт словам «чу-чу-чу».  Варианты игры (2 года 6 месяцев — 3 года)  1. Роль паровоза выполняет ребенок.  2. Детям предлагают выйти на остановку, где они играют, собирают цветы и т. п.                                                                                    3. Игра может проводиться под пение следующей песенки:  Вот поезд наш едет,          Ребят он повез  Колеса стучат,                  Далеко-далеко.  А в поезде этом                Но вот остановка,  Ребята сидят.                    Кто хочет слезать?  Чу-чу-чу, чу-чу-чу!            Вставайте, ребята,  Бежит паровоз                  Пойдемте гулять!  Далеко-далеко.  После этих слов дети разбегаются по группе или участку. По сигналу взрослого они встают друг за другом, изображая вагончики. |
| ***Карточка №3***  **«Вороны»**  Задачи. Совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом.  Содержание игры. Дети изображают ворон, они стоят стайкой и подражают движениям воспитателя, который поет или говорит нараспев:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вот под елочкой зеленой  Скачут весело вороны,  Кар-кар-кар! | (Дети бегают по комнате, размахивая руками, как крыльями, произнося «Кар-кар-кар!».) |  | | Целый день они кричали,  Спать ребяткам не давали,  Кар-кар-кар! | (Продолжают бегать.) | | Только к ночи умолкают  И все вместе засыпают,  Кар-кар-кар! | (Садятся на корточки, ручки под щечку и засыпают, тихо произнося «Кар-кар-кар!».) | |  |  | | | ***Карточка №4***  **«Солнечные зайчики»**  ***Задачи.*** Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.  ***Содержание игры***. Воспитатель пускает с помощью зеркала солнечных зайчиков и одновременно произносит текст стихотворения А. Бродского:  Скачут побегайчики —             Прыг, прыг по углам,  Солнечные зайчики,                  Были там — и нет их там.  Мы зовем их — не идут.           Где же зайчики? Ушли.  Были тут — и нет их тут.          Мы нигде их не нашли.  В соответствии со словами текста дети манят зайчиков, разводят руки в стороны, прыгают за солнечными зайчиками. Взрослый направляет зайчиков в разные стороны комнаты. |
| ***Карточка №5***  **«Птички в гнездышках»**  ***Задачи.*** Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание.  ***Содержание игры***. Дети-птички встают на небольшие возвышения (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне комнаты, площадки.  Взрослый говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки». Дети-птички спрыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. По сигналу взрослого «Дождь пошел!» птички улетают в свои гнездышки.  Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов «Дождь пошел!- раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся и гнездышки. | ***Карточка №6***  **«Мотыльки»**  ***Задачи.*** Повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.  ***Содержание игры***. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | На зеленом на лугу  Мотыльки летают.  И с цветочка на цветок  Весело порхают. | (Дети-мотыльки бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки  на кочку (мягкие дорожки или коврики   разложе  нные по группе).) |  | | Таня вышла на лужок,   У нее в руках сачок.  Берегись-ка, мотылек,  Улетай скорей, дружок! | (Взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков. Дети убегают.) |  | |
| ***Карточка №7***  **«У медведя во бору»**  ***Задачи***. Совершенствовать бег в одном и разных напряжениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действий детой.  ***Содержание игры.*** В лесу сидит медведь. Роль медведи вначале может выполнять взрослый, например помощник нос миттеля. Когда дети хорошо освоят игру, можно на роль медведя выбрать ребенка.  На противоположной стороне леса живут дети. Воспитатель говорит: «Пойдемте, дети, в лес гулять, грибы, ягоды собирать». Дети идут в лес, имитируя сбор грибов, ягод. Воспитатель читает стихотворение:  У медведя во бору         А медведь сидит  Грибы, ягоды беру,         И на нас рычит.  Когда воспитатель скажет последнюю строчку, медведь с рычанием выбегает из берлоги, а дети убегают домой. | ***Карточка №8***  **«Догони мяч»**  *Задачи.* Совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость у ребенка; поощрять самостоятельность.  *Содержание игры*. Взрослый бросает мяч и говорит: «Раз, два, три, беги!» Ребенок должен побежать только после слова «беги» и догнать мяч. Взрослый бросает мяч в разных направлениях. |
| ***Карточка №9***  **«Автомобили»**  *Задачи*. Учить двигаться, сохраняя направление; выполнять действия в разных условиях; поддерживать интерес к движениям; развивать внимание, умение действовать в коллективе; закреплять представления о цвете, форме предмета; вызывать чувство радости от общения со взрослыми и со сверстниками.  Материал. Нагрудные эмблемы с изображением машин (по числу играющих), дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гараж).  *Содержание игры*. Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой — гаражом. По сигналу взрослого автомобили выезжают из гаража и едут по дороге, соблюдая элементарные правила (ехать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга). По сигналу взрослого «Автомобили, в гараж!» дети меняют направление и едут в гараж.  Варианты игры  1.  Автомобили могут ехать по мосту (доске, лежащей на полу), по извилистой дорожке, по мягкой дорожке (болото) и т. п.  2.   У каждого автомобиля может быть свой гараж в  виде круга, треугольника,    квадрата.    Гараж    может    быть   обозначен    цветным флажком, в этом случае дети запоминают, какой формы или цвета их гараж. | ***Карточка №10***  **«Птички и автомобили»**  *Задачи.* Совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.  Материал. Шапочки или эмблемы с изображением птичек, эмблемы автомобиля, скамейка, кубы или другие предметы.  *Содержание игры*. Все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет взрослый. Он говорит: «Птички вылетели погулять». Дети-птички летают по группе, машут крыльями, клюют зерна. По сигналу взрослого «Автомобиль!» птички быстро убегают с дороги.  Вариант игры. Одна часть детей размещается на одной стороне группы, площадки — это птички. На другой стороне размещается другая часть детей — это автомобили. Взрослый говорит: «Птички летят!» —  птички летают, машут крыльями, приседают, клюют зерна. По сигналу «Автомобили выехали!» дети, изображающие автомобили, выезжают на дорогу, а птички улетают в свои гнездышки. Автомобили ездят по дороге, объезжая препятствия (скамейки, кубы). При повторе игры дети меняются ролями. |
| ***Карточка №11***  **«По ровненькой дорожке»**  *Задачи.* Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять стопу; учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения; поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях.  Материал. Дорожки разной длины (1—2,5 м) и ширины (15— 30—60 см); мягкая, твердая, извилистая дорожка длиной 2 м, шириной 30—40 см.  *Содержание игры*. Взрослый произносит текст, а дети выполняют движения в соответствии с текстом:  1. По ровненькой дорожке,         (Идут по дорожке.)  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки,  Раз-два, раз-два.  2.  По камешкам, по камешкам,             (Прыгают.)       По камешкам, по камешкам,       Раз-два, раз-два.  3.  По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке.  Устали наши ножки,  Устали наши ножки.  Вот наш дом,  В нем мы живем.      (Останавливаются.)  Вариант игры. Вместо ровной дорожки можно взять извилистую, короткую, длинную, узкую, широкую, мягкую, твердую дорожку. Тогда в соответствии с качеством дорожки меняется текст, например: «По мягкой дорожке шагают наши ножки...» И т. д. | ***Карточка №12***  **«Кошечка»**  Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову (кошечка пьет молоко). После двух лет можно усложнить игру. Кошечка может проползать между ног взрослого, под стул, взбираться на диван, ложиться, мурлыкать «мур-мур-мур» (кошечка довольна) и т. п. |
| ***Карточка №13***  **«Пузырь»**  Дети вместе со взрослым встают лицом в Воспитатель говорит:  Надувайся, пузырь,           Оставайся такой,  Надувайся большой,         Да не лопайся.  Дети, постепенно отходя назад, расширяют круг. На слова  «Пузырь лопнул» дети опускают руки и произносят звук «ш-ш-ш». | ***Карточка №14***  «**Передай мяч»**  *Задачи*. Учить передавать мяч двумя руками и принимать его; развивать внимание; поддерживать самостоятельность в действиях.  *Содержание игры*. Дети встают в круг и по сигналу взрослого передают мяч соседу, называя его имя. Когда дети овладеют движением, можно регулировать темп словами: «Миша, быстро передай мяч Вове» и т. д. |
| ***Карточка №15***  **«Прокати мяч»**  *Задачи*. Учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление; побуждать к самостоятельному выполнению движений, выбору партнера; вызывать интерес к действиям с мячом.  *Содержание игры.* Дети садятся на пол друг против друга на расстоянии 1,5—2 м и катают друг другу мячи.  Вначале взрослый катит мяч детям, фиксируя внимание на том, что его надо толкнуть двумя руками.  Вариант игры. Дети сидят лицом в круг и прокатывают мяч по желанию от одного ребенка другому, называя имя: «Вова, лови мяч!» И т. д. | ***Карточка №16***  **«Прокати мяч»**  *Задачи.* Учить отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление; закреплять знание цвета; побуждать к самостоятельным действиям; удовлетворять желания ребенка в самостоятельном выборе дорожки и партнера; вызывать чувство удовольствия от выполняемых действий и от общения с другими детьми.  Материал. Мячи средней величины (по количеству играющих), дорожки разного цвета длиной 1,5—2 м.  *Содержание игры*. Взрослый предлагает детям взять мячи и прокатить их по дорожке, которая им нравится больше других. Показывает, как надо оттолкнуть мяч, чтобы он катился, а не прыгал. Спрашивает каждого ребенка, по дорожке какого цвета он прокатит мяч. Затем взрослый предлагает детям поиграть, кто с кем хочет. Малыши выбирают партнеров и катают мяч по дорожке друг другу. |
| ***Карточка №17***  **«Тяжелый — легкий»**  *Задачи*. Учить катать мяч; познакомить с понятиями «тяжелый» — «легкий»; развивать ловкость.  Материал. Мячи надувные, легкие диаметром 20—25 см; мячи набивные, тяжелые диаметром 20—25 см, весом 500 г.  *Содержание игры*. Взрослый предлагает детям по очереди взять сначала тяжелый мяч, а потом легкий. При этом он обозначает словами свойство мяча: тяжелый, легкий.  Затем дети садятся около черты, обозначенной взрослым, и катят по очереди мячи, при этом произнося: «Тяжелый мяч, легкий мяч». Затем бегут за мячами. | ***Карточка №18***  **«Заинька»**  Задачи. Приучать детей слушать пение, понимать содержание песни и выполнять движения в соответствии с ее текстом; вызывать подражание взрослому.  Содержание игры. Воспитатель становится вместе с детьми в круг, поет песенку и показывает движения:  Заинька, топни ножкой,              Вот так, топни ножкой,  Серенький, топни ножкой!         Вот так, топни ножкой!  Дети, стоя по кругу, топают ножками, руки при этом держат на поясе:  Заинька, бей в ладоши, Серенький, бей в ладоши!  Дети хлопают в ладоши.  Заинька, повернись, Серенький, повернись!  Вот так, бей в ладоши, Вот так, бей в ладоши!  Вот так, повернись, Вот так, повернись!  Дети поворачиваются 1—2 раза, руки держат на поясе.  Заинька, попляши,                      Вот так, попляши,  Серенький, попляши!                  Вот так, попляши!  Дети подпрыгивают на двух ногах, кто как может.  Заинька, поклонись, Серенький, поклонись!  Вот так, поклонись, Вот так, поклонись!  Дети кланяются, разводя руки в стороны. |
| ***Карточка №19***  **«Проползи в воротики»**  ***Задачи.*** Учить детей ползать под предметами, не задевая их; побуждать к самостоятельному выполнению движений; поощрять малышей за успешные действия.  ***Содержание игры***. На расстоянии 4 м от детей располагается стойка с подвешенной на уровне роста ребенка сеткой. У стойки на полу лежит большой мат. На расстоянии 2,5 м от ребенка располагается дуга — ворота. Взрослый предлагает малышу проползти на четвереньках под дугой, доползти до мяча, поднять его и положить в сетку.  Вариант игры. Можно расставить двое-трое ворот для включения в игру сразу 2—3 детей. | ***Карточка №20***  **«По кочкам»**  ***Задачи.*** Совершенствовать умение детей влезать на предметы и спускаться с них (высота предметов увеличивается постепенно: 10—15—20 см); поддерживать самостоятельность, интерес к действию.  ***Содержание игры***. На полу размещаются 2—3 ящика или куба шириной 40—60 см, высотой 5—20 см (кочки). Между кочками можно разместить мягкие дорожки или поролоновый мат (болото). Взрослый предлагает детям пойти в гости к мишке или зайчику. Дети отправляются в путь, а на пути встречается болото. Они взбираются на кочки и спускаются с них, таким образом переходя болото и попадая к мишке или зайчику. С мишкой можно поиграть в догонялки или прятки, а затем вернуться через болото по кочкам домой.  Правило. С кочки нельзя спрыгивать, надо спокойно спускаться |
| ***Карточка №21***  **«Кошка и цыплята»**  *Задачи.* Совершенствовать бег, влезание и слезание с предметов; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение.  *Содержание игры*. На полянку выходит курочка-хохлатка (взрослый), с нею желтые цыплята (дети). В дальнем углу групповой комнаты на скамейке дремлет кошка (взрослый). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна, взбираются на жердочки (кубы высотой 10 см) — действуют по своему усмотрению.  Курочка квохчет: «Ко-ко, не ходите далеко». На эти слова цыплята настораживаются, смотрят по сторонам. А курочка медленно продолжает:  На скамейке у окошка                Кошка глазки открывает  Улеглась и дремлет кошка.         И цыпляток догоняет.  На последние слова цыплята убегают от кошки, а она пытается их догнать.  Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них. | ***Карточка №22***  **«Комарики и лягушка»**  *Задачи*. Учить выполнять действия по слову взрослого; поощрять самостоятельность, инициативу детей; вызывать чувство радости от совместных действий.  Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением комариков и лягушки, стулья, на которых лежат платочки (по числу детей).  *Содержание игры*. Дети-комарики летают по группе, произнося звук «з-з-з», присаживаются, опуская руки-крылья после слов взрослого:  Сел комарик на кусточек,         Свесил ножки под листочек,  На еловый на пенечек,              Спрятался!  Комарики садятся на стулья и прячутся за платочками. Выходит водящий в шапочке или с эмблемой лягушки и говорит: «Где же комарики? Я их сейчас найду! Ква-ква-ква!» Ищет, но не находит. Игра повторяется. Затем водящий-лягушка со словами «Вот они!» находит комариков. Но комарики разлетаются, и лягушка пытается их поймать. |
| ***Карточка №23***  **«Найди свой домик»**  *Задачи*. Учить детей сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми; закреплять знание цвета, формы, величины; поддерживать самостоятельность, инициативу детей.  Материал. Круги или квадраты разной величины или цвета.  *Содержание игры*. Дети размещаются в своих домиках, которые могут в зависимости от цели иметь разную величину, цвет или форму. Когда малыши будут хорошо ориентироваться во всех свойствах предметов (величина, цвет, форма), можно объединить два свойства, например форму и цвет или величину и цвет.  Дети запоминают свои домики и по сигналу взрослого выходят гулять на поляну. Они выполняют самостоятельно по своему усмотрению разные движения (ходят, собирают цветы, бегают, влезают на пеньки, бросают шишки в цель, перешагивают через ручейки). По сигналу взрослого «Дождь!» дети бегут в свои домики. Взрослый вместе с ними проверяет, все ли заняли свои домики, помогает детям найти свои домики, если они их не запомнили.  Вариант игры. Если игра проводится на участке, домики можно обозначить около разных деревьев. Дети запоминают названия деревьев, учатся ориентироваться в пространстве в условиях участка детского сада. | ***Карточка №24***  **«Кабачок»**  *Дети идут по кругу держась за руки, В середине круга сидит ребенок - "кабачок"*.   Кабачок, кабачок,  Тоненькие ножки,  Красные сапожки Мы тебя кормили,  Мы тебя поили,  На ноги поставим,  Танцевать заставим.  Танцуй, сколько хочешь, Выбирай, кого захочешь !   *"Кабачок" танцует, а потом выбирает другого ребенка, который становится "кабачком".* Помогают малышу научиться двигаться в такт словам, топать ножками, хлопать в ладоши, поворачиваться |
| ***Карточка №25***  **«Подарки»**  *Взявшись за руки, дети водят хоровод вокруг ведущего и говорят:*  Принесли мы всем подарки, Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет.  *Ведущий выбирает один из названных подарков. Если он называет коня, дети изображают лошадку и говорят:* Скачет конь наш чок, чок, чок, Слышен топот быстрых ног. *Если названа кукла, дети изображают куклу со словами:* Кукла, кукла попляши, Красной лентой помаши*.* *Если волчок — дети кружатся на месте, изображая волчка:* Вот так кружится волчок, Прожжужал и на бок лег. *Если самолет — подражают самолету:* Самолет летит, летит, Летчик смелый в нем сидит. *Стоящий в центре ребенок выбирает понравившуюся "игрушку". Тот, кого выбрали становится в круг, и игра начинается сначала.* Помогают малышу научиться двигаться в такт словам, топать ножками, хлопать в ладоши, поворачиваться.... | ***Карточка №26***  **«Пузырь»**  *Дети водят хоровод и говорят*  Надуваем пузыри, Вот какие посмотри!  *Постепенно расширяя круг* Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся.  *Когда ведущий говорит:* Пузырь лопнул, Разлетелись пузыри. *Дети разбегаются* |

**Дидактические игры:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Карточка №1***  **«ДЛИННЫЙ - КОРОТКИЙ»** ЦЕЛЬ: Продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление. РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2-3 чел. Сначала рассматриваем ленточки по длине, потом детям предлагают карточки и плоскостные палочки разной длины и цвета. Путем раскладывания ребенок определяет, где длинная и короткая палочки. | ***Карточка №2***  **«КАКОГО ЦВЕТА НЕ ХВАТАЕТ?»** ЦЕЛЬ: Развивать наблюдательность, внимание, память и сенсорные способности, умение сказать, какого цвета отсутствует диск. |
| ***Карточка №3***  **«ВКЛАДЫШИ»** ЦЕЛЬ: Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, развивать память, мышление внимание. РУКОВОДСТВО: Игра проводится с подгруппой детей в 4-5 чел. Воспитатель сначала показывает геометрические фигуры, называет их и показывает детям, как надо их вставлять в трафареты. Во время игры постоянно закреплять название фигур - круг, квадрат, треугольник. | ***Карточка №4***  **«НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ЦВЕТОЧЕК»** ЦЕЛЬ: Продолжать развивать сенсорные способности детей, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы. РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 4-5 чел. Сначала воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков разного цвета. Дети рассказывают какого цвета эти цветки. Потом воспитатель раздает детям по маленьких карточки, рассмотрев их, предлагает показать такой же цветочек, какой показывает воспитатель. |
| ***Карточка №5***  **«ОБВЕДИ И ЗАШТРИХУЙ»** ЦЕЛЬ: Развивать и закреплять сенсорные способности детей, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные цвета. РУКОВОДСТВО: Сначала воспитатель показывает детям (2-3 чел.) трафареты геометрических фигур. Дети рассматривают, какого цвета, потом воспитатель показывает, как на белом листе бумаги он заштриховывает таким же карандашом, как и трафарет. Воспитатель раздает бумагу, трафареты, карандаши, а сам наблюдает, чтобы дети правильно подобрали цвет карандаша к трафарету**.** | ***Карточка №6***  **«ОДИН – МНОГО»** ЦЕЛЬ: Развивать первые математические способности, развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов. РУКОВОДСТВО: Игры проводятся с 2-3 детьми. Воспитатель показывает на магнитной доске картинки игрушек одну, много, закрепляет цвет. Потом предлагает детям по показу найти и прикрепить такие же картинки. |
| ***Карточка №7***  **«РАЗНОЦВЕТНЫЕ КЛУБОЧКИ И ПРИЩЕПКИ»**  ЦЕЛЬ: Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение. РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2-3 чел. Приходит «бабушка» и жалуется, что котята размотали все клубочки, предлагает малышам смотать каждому по клубочку, а потом развесить прищепки на ручку корзинки. Постоянно вовлекать детей в результативную активность | ***Карточка №8***  **«БОЛЬШОЙ, ПОМЕНЬШЕ, МАЛЕНЬКИЙ»** ЦЕЛЬ: Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета. РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2 детьми. Воспитатель показывает набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных цветов, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета»; «Большой круг желтого цвета»; «Поменьше квадрат желтого цвета»и т.д. на усмотрение фантазии воспитателя |
| ***Карточка №9***  **«РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАПЛИ»** ЦЕЛЬ: Продолжать закреплять сенсорные способности детей цвет, умение набирать пипеткой по указанию и капать в ячейки по цвету, развивать память, мышление. РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2 детьми. Воспитатель показывает баночки с разноцветной гуашью. Сначала 2-х цветов, к концу года 4-х основных цветов. Раздает каждому рисунок и палитру с ячейками по цвету. Показывает действия. Потом предлагает детям по словесному указателю набрать в баночке и накапать в ячейки, не смешивая цветов. Каждое действие оговаривается с каждым ребенком. | ***Карточка №10***  **«ПОКАЖИ ТАКУЮ ЖЕ»** ЦЕЛЬ: Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры. РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2-3 чел., т.к. надо сосредоточить внимание детей. Приходит в гости Зайка и приносит коробочку с геометрическими фигурами, просит рассказать детей, что это такое. Сначала воспитатель поотдельно показывает фигуру и ее цвет. Потом раздает наборы фигур детям и по своему показу просит показать ребенка, постоянно вовлекая его в речевую активность. |
| ***Карточка №11***  **«КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, СИНИЙ, ЗЕЛЕНЫЙ»** ЦЕЛЬ: Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей. РУКОВОДСТВО: Занятие проводится с 5-6 чел. У каждого ребенка на столе изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов). Воспитатель показывает или картинку определенного цвет или предмет такого же цвета. Ребенок должен показать свою картинку с таким же изображением и цветом. | ***Карточка №12***  **«НАЙДИ МАТРЕШКЕ ВЕДЕРКО»** ЦЕЛЬ: продолжать закреплять и называть 4 основных цвета, развивать мышление, память, разговорную речь. РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2 детьми. Разделяются набор матрешек красного, зеленого, синего цвета и соответственно таких же цвет» ведерки. Сначала воспитатель показывает, какое ведерко нужно каждой матрешке. Потом предлагает детям найти ведерко для матрешки, закрепить название цвета платья матрешки и ведра, вовлекать детей разными вопросами в речевую активность**.** |
| ***Карточка №13***  **«ВСТАВЬ ВТУЛОЧКУ»** ЦЕЛЬ: Продолжать развивать моторику кистей рук, внимание, мышление. РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 4-5 детьми. Воспитатель показывает плоскости, по краям которых есть отверстия для втулочек. Показывает и обговаривает свои действия, потом предлагает повторить детям увиденное | ***Карточка №14***  **«БУСИНКИ»** ЦЕЛЬ: Развивать моторику кистей рук, умение брать пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память. РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 2 детьми, потому что она требует большого внимания. Сначала воспитатель показывает действия с пинцетом и бусинками, а потом предлагает детям разобрать бусинки по чашечкам**.** |
| ***Карточка №15***  **«ЗАШНУРУЙ САПОЖОК»** ЦЕЛЬ: Учить выполнять действия со шуровкой, развивать мелкую мускулатуру кистей рук, развивать мышление. РУКОВОДСТВО: Игра проводится с подгруппой 4-5 детей. Приходит ребенок из другой группы и просит помочь ему зашнуровать ботинки. Воспитатель выполняет действие. А потом раздает «сапожки» и шнурки детям и предлагает зашнуровать для куклы сапожок. | ***Карточка №16***  **«ЦВЕТНЫЕ КОЛПАЧКИ»** ЦЕЛЬ: Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать колпачки по одинаковому цветовому признаку. |
| ***Карточка №17***  **СОБЕРИ И РАЗБЕРИ ПИРАМИДКУ»** ЦЕЛЬ: Развитие сенсорных способностей, умения действовать с пирамидками разной формы, соблюдая последовательность в собирании. | ***Карточка №18***  **«НАНИЗЫВАНИЕ КОЛЬЦА НА ШНУРОК»** ЦЕЛЬ: Закрепить умение действовать с предметами, развивать моторику: кистей рук, потренировать в различении 4-х основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый). |
| ***Карточка №19***  **«ЦВЕТНОЕ ДОМИНО»** ЦЕЛЬ: Продолжать развивать сенсорные способности малышей путем отыскивания предмета заданного цвета, закрепление 4-х основных цветов. РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 4-5 детьми. Раздается всем по 2-3 цветных домино. Предлагается детям выложить дорожку, отыскивая у себя домино такого же цвета, какого цвета домино положил предыдущий ребенок | ***Карточка №20***  **«ВКЛЮЧИ - ВЫКЛЮЧИ, ОТКРОЙ - ЗАКРОЙ»** ЦЕЛЬ: Продолжать развивать моторику кистей рук, умение пользоваться выключателями, щеколдами, шпингалетами, крючками. |
| ***Карточка №21***  **«НАЙДИ НУЖНЫЙ ЦВЕТ»** ЦЕЛЬ: Закреплять сенсорные способности детей, умение подбирать по образцу нужного цвета пробки или бусинки и выкладывать рисунок на образце. | ***Карточка №22***  **«РАСКЛАДЫВАНИЕ ОДНОРОДНЫХ ПРЕДМЕТОВ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ»** ЦЕЛЬ: Учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины. РУКОВОДСТВО: Игра проводится с 4-5 детьми, у каждого плоскостные изображения круга, треугольника, квадрата разной величины и можно разного цвета. Воспитатель предлагает по показу подобрать свои геометрические фигуры. |

**Сюжетно – ролевые игры:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Карточка №1***  ***«Кормление куклы Кати»***  **Цель:** Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.  **Материал и оборудование:** Кукла Катя, набор посуды в игровом уголке.  **Ход игры:** Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу обедом. | ***Карточка №2***  ***«Едем в детский сад на машине»***  **Цель:** Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.  **Материал и оборудование:** Машины  **Ход игры:** Воспитатель сообщает, что сегодня они отправляются в детский сад на машине и нам нужно проехать по людным улицам, а для этого нужно знать правила (не въезжать в дома, не сбивать пешеходов, аккуратно ездить по дорогам, не сбивая встречные машины и т.д.). Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия, подсказывая, следит за ходом игры. |
| ***Карточка №3***  ***«Кукла Катя пошла в магазин»***  **Цель:** Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.  **Материал и оборудование:** Кукла Катя  **Ход игры:** Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Потом выбирает из детей помощников для куклы. «Возьмите сумку и  «отправляйтесь». Складывайте в сумку игрушки, коробки, баночки, комментируя свои действия. «Этот кубик будет у нас сливочным маслом. А вот эта коробка — кукурузными хлопьями. Кольца от пирамидки - это сушки, а детали от конструктора — печенье». Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. | ***Карточка №4***  ***«В детский сад пришло письмо»***  **Цель:** Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.  **Материал и оборудование:** Письмо и медвежонок  **Ход игры:** Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. |
| ***Карточка №5***  ***«Зайка едет в детский сад»***  **Цель:** Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.  **Материал и оборудование:** Зайка  **Ход игры:** - Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины | ***Карточка №6***  ***«Делаем причёску кукле Кате»***  **Цель:** Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.  **Материал и оборудование:** Инструменты для игры в парикмахерскую  **Ход игры:** Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. |
| ***Карточка №7***  ***«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»***  **Цель:**  Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.  **Материал и оборудование:** игрушка мишка  **Ход игры:** Воспитатель говорит детям, что Миша в своём детском саду разбросал все игрушки и теперь плачет, потому что не помнит где что лежало. Давайте ему поможем. Далее воспитатель подсказывает и направляет игру детей. | ***Карточка №8***  ***«Детский сад для цыплят»***  **Цель:** Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.  **Материал и оборудование:** Цыплята.  **Ход игры:** - Дети, цыплята тоже хотят ходить в детский сад, но у них нет детского сада. Давайте им поможем! Выбирают из детей воспитателя и няню. Далее воспитатель подсказывает и направляет игру детей. |
| ***Карточка №9***  ***«Кукла Катя заболела»***  **Цель**: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.  **Материал и оборудование:** Игровой набор «Больничка»  **Ход игры:** Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом. | ***Карточка №10***  ***«Кукла Катя собирается в детский сад»***  **Цель:** активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле.  **Материал и оборудование:** Набор одежды для куклы.  **Ход игры:** Воспитатель показывает детям, что кукла Катя ещё спит, а ей уже нужно собираться в детский сад. Вместе с детьми куклу поднимают из постельки, ведут умываться и чистить зубки. Выбираем одежду для куклы и одеваем её. Воспитатель внимательно следит за ходом игры и корректирует её. |
| ***Карточка №11***  ***«Прогулка в детском саду»***  **Цель:** Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.  **Материал и оборудование:** Куклы.  **Ход игры: -** Дети, наши куклы пошли на прогулку. Давайте покажем им, как гуляем мы. Что мы делаем на прогулке и в какие игры играем.Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. | ***Карточка №12***  ***««Зайка - почтальон»***  **Цель:** Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.  **Материал и оборудование:**  **Ход игры:** Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. |
| ***Карточка №13***  ***«Магазин игрушек»***  **Цель:** Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.  **Материал и оборудование:** Игра проходит в игровом уголке – магазине.  **Ход игры:** Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. | ***Карточка №14***  ***В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек»***  **Цель:** Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь.  **Материал и оборудование:** Игровой набор «Инструменты»  **Ход игры:** Из детей воспитатель выбирает мастера по ремонту игрушек, одевает его в фартук и даёт ему чемодан с инструментами. Сообщает детям, что пришёл мастер по ремонту игрушек, кому необходимо, что отремонтировать зовите мастера. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. |
| ***Карточка №15***  ***«В детский сад пришёл гость»***  **Цель:** Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.  **Материал и оборудование:** кукла-повар  **Ход игры:** Воспитатель: «Ребята, к нам в детский сад пришёл гость – кукла Катя, она повар. Ей нужно сварить суп. Но, вот ведь беда, какая, она забыла, какие овощи нужны для супа.  Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые  продукты ».  Пусть малыши сами положат овощи в кастрюлю, посолят и помешают ложкой получившийся суп. Готовым  супом можно угостить других кукол. | ***Карточка №16***  ***«Стрижка для Зайки»***  **Цель:**  Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.  **Материал и оборудование:** Инструменты для игры в парикмахерскую, игрушка Зайка.  **Ход игры:** Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. |
| ***Карточка №17***  ***«Зверята в детском саду»***  **Цель:** Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.  **Материал и оборудование:** игрушки Зверята.  **Ход игры: -** Ребята, посмотрите на зверята пришли в детский сад. Что они там делают, как нужно вести себя в детском саду? Давайте им поможем и научим их вести себя правильно. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие | ***Карточка №18***  ***«Доктор детского сада»***  **Цель:** Игра способствует развитию навыков общения,  социальной адаптации.  **Материал и оборудование:** Набор «Больничка»  **Ход игры:** Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте  белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую  игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его  «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как  болит?». Предложите крохе  поменяться ролями. |
| ***Карточка №19***  ***«Лисичка садится обедать»***  **Цель:** Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом.  **Материалы:** Игрушка Лисичка, набор посуды в игровом уголке  **Ход игры:** - Лисичка долго бегала по лесу и очень проголодалась, она просить вас покормить её. Дети усаживают Лисичку за стол, одевают ей нагрудник и накрывают на стол. Воспитатель внимательно следит за игрой, поправляет детей, помогает им, направляет игровое действие. | ***Карточка №20***  ***«Зайка идёт в детский сад»***  **Цель:** Развивать речь, активизировать диалоговую речь.  **Материалы:** игрушка Зайка, игрушки домашних животных  **Ход игры:** - Ребята, сегодня Зайка отправился в детский сад один. Появляется Зайка. На пути он встречает разных животных и спрашивает у них, как пройти в детский сад. Разворачивается игровая ситуация. В конце игры Зайка должен прийти в детский сад |
| ***Карточка №21***  ***«Кукла в детском саду умывается»***  **Цель:** Активизировать и развивать речь детей, закреплять гигиенические навыки детей.  **Материал и оборудование:** Куклы для кукольного театра  **Ход игры:** - Наша кукла замарала лицо, кода гуляла, ей нужно умыться. Воспитатель показывает, как кукла умывается (моет глазки, ротик, носик, щёчки ) и вытирает лицо полотенцем, а потом предлагает умыть куклу детям. | ***Карточка №22***  ***«Куклы в детском саду строятся парами и идут гулять»***  **Цель:** Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.  **Материал и оборудование:** куклы для кукольного театра  **Ход игры:** Воспитатель раздаёт детям куклы и говорит, что куклы строятся парами и идут на прогулку. Дети ставят кукол парами и напоминают им, как нужно ходить в парах. Воспитатель помогает и направляет игру. |

**Наблюдения на прогулке**

**КАРТОТЕКА ПРОГУЛОК ДЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ**

**Карточка №1( весна)**

Наблюдение.Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небе. Его лучи ярче светят, все кругом сверкает, снег искриться на солнце и начал таять.

**Карточка №2 ( весна**)

 Наблюдение.Солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, рукава шубы, стволы деревьев. Солнышко трудиться, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет.

**Карточка №3 ( весна)**

*Наблюдение.*Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синем-синем. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет!

**Карточка №4 ( весна)**

*Наблюдение.*Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Облака плывут тем быстрее, чем сильнее ветер.

**Карточка №5 ( весна)**

*Наблюдение.*Наблюдать за ростом сосулек. Почему растут сосульки? Предложить послушать капель. В морозную погоду капели нет.

**Карточка №6( весна)**

*Наблюдение.*Днем становится теплее и по двору текут ручейки. Понаблюдать, как вода с возвышенных мест течет в низ.

**Карточка №7 ( весна)**

*Наблюдение.*Продолжать наблюдение за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем каким он был зимой.

**Карточка №8 ( весна)**

*Наблюдение.*Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть на какой стороне крыши снег таят раньше (на солнечной или в тени).

**Карточка №9 ( весна)**

*Наблюдение.*Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки, на буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?

.

**Карточка №10 ( весна)**

*Наблюдение.*Днем становится теплее, по двору текут ручейки. Понаблюдать за ручейками.

**Карточка №11( весна)**

*Наблюдение.*Обратить внимание как сугробы оседают, из под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становиться все больше, образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок.

**Карточка №12( весна)**

*Наблюдение.*Почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают? Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Обратить внимание на то, что в лужах отражаются небо, облака и т.д.

**Карточка №13( весна)**

*Наблюдение.*Послушать голоса птиц, рассказать, что птичкам стало тепло, но земля еще не оттаяла полностью, им нечего есть, нет травинок, нет червячков, нет мошек. Предложить покормить птиц.

**Карточка №14( весна)**

*Наблюдение.*Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево. Понаблюдать, как с березы течет сок.

**Карточка №15( весна)**

*Наблюдение.*Рассмотреть почки на ветках. Объяснить детям, что одни деревья просыпаются раньше, другие позже. Рассказать о  том, что почки полезны.

**Карточка №16( весна**)

*Наблюдение.*Рассмотреть вблизи появившиеся листочки, на березе – сморщенные, клейкие, гармошечкой, темно-зеленые. На тополе – блестящие, клейкие, темно-зеленые. Потрогать листочки, найти сходство и отличие.

**Карточка №17 ( весна)**

*Наблюдение.*Обратить внимание на проталины, там уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке – она мягкая.

**Карточка №18 ( весна)**

*Наблюдение.*Обратить внимание на цветущую вербу с пушистыми, словно махровыми сережками. Цветущая верба служит верным признаком

**Карточка №19 ( весна)**

*Наблюдение.*Показать детям как на свежей зеленой травке ярко желтеют одуванчики – первые весенние цветы. Рассмотреть части растения: стебель, листья, цветок.

**Карточка №20 ( весна)**

*Наблюдение.*Понаблюдать за работой дворника. Что он делает? Зачем?

**Карточка №21 ( весна)**

*Наблюдение.*Наблюдать за трудом взрослых во время высаживания рассады и посева семян в огороде и на цветочные клумбы. Спросить, для чего нужны цветы. Рассмотреть семена разных цветов.

**Карточка №22( весна)**

*Наблюдение*за снегом в оттепель. Познакомить детей со свойствами мокрого снега. Показать малышам, что из мокрого снега можно лепить снежки, фигурки. Показать постройки, выполненными старшими детьми. воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, навыки сотрудничества. Сопровождать наблюдение практическими действиями: дети пробуют лепить, проверяют, учатся. Сразу после наблюдения дети вместе с воспитателем лепят из снега снежки, пирожки, домик из комьев. Предложить для обыгрывания игрушки-заместители, чтобы дополнить и украсить ими свои постройки.

**Карточка №1 (зима**)

*Наблюдение.* Белый снег пушистый. Развивать у детей  общие представления о снеге (холодный, падает с неба, из тучки, много-много снежинок летят, тают на ладошке). Активизировать словарный запас - снег, снежинка, кружиться. Учить восхищаться красотой снегопада, запорошенных снегом аллей.

Белый снег пушистый

 В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложиться.

 Предложить детям полетать и покружиться как снежинки.

**Карточка №2 (зима)**

*Наблюдение. У*точнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка; учить детей различать птиц по двум-трем характерным признакам: воробьи маленькие, а ворона крупная.

**Карточка №3 (зима)**

*Наблюдение* за свежевыпавшим снегом. Развивать у детей способность замечать необычное в природе: свежевыпавший снег, его белизна, температура. Пробуждать интерес к снегу как к необычному материалу - в снегу остаются следы, на нем можно рисовать. Показать детям, как снег разлетается от взмаха руки, учить находить следы людей и свои, следы собаки, птички, необязательно сразу всех - можно подождать до следующего наблюдения. Учить пользоваться печатками для снега. Учить замечать красоту в окружающем. После наблюдения детям можно предложить неострые палочки и печатки для самостоятельного рисования на снегу.

**Карточка №4 (зима)**

*Наблюдение.*Формировать желание помогать птицам в зимний период. Наблюдать, как птицы прилетают на кормушку, если человек подкармливает их зернышками и крошками.

**Карточка №5 (зима)**

*Наблюдение.* Обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить какое солнце (тусклое, яркое, закрыто тучами). Вспомнить какое оно было вчера.

**Карточка №6 (зима)**

*Наблюдение.*В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место. Объяснить что это метель.

**Карточка №7 (зима)**

*Наблюдение.* Полюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, почему снежинки на руке тают. Познакомит со свойствами снега: легкий, холодный, белый. В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду сыпучий лепить нельзя.

**Карточка №8 (зима)**

*Наблюдение.*Познакомить детей со свойством воды превращения в лед. Закрепить знания о свойствах льда (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий).

**Карточка №9 (зима)**

*Наблюдение.* Обратить внимание детей на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем? Предложить детям помочь отчистить участок площадки от снега.

**Карточка №10 (зима)**

*Наблюдение.*Обратить внимание на стоящий вблизи или проезжающий поблизости транспорт. Вспомнить какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта.

**Карточка №11 (зима)**

*Наблюдение.*Отметить, что деревья сбросили листву на зиму. Объяснить что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.

**Карточка №12 (зима)**

*Наблюдение*. Где же листочки? наблюдения за деревьями. Развивать представления о закономерных повторяющихся явлениях - холодно, деревья спят. Связать с понятием о времени года, не побуждая детей к повторению Закрепить представления о строении дерева - ствол, ветки без листочков, возможно уже в снегу. Прочитать стих. "Тополь спит в нарядных блестках..."

**Карточка №13 (зима)**

*Наблюдение.* На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто еще может оставить следы.

**Карточка №14 (зима)**

*Наблюдение* за собакой. Развивать у детей общие представления о собаке - лает, машет хвостом. показать функциональное значение шерсти у собаки – у детей шубы, а у собаки шерстка. Формировать у детей предпосылки эмпатии к домашним животным - собака резвится, бегает, она любит гулять так же, как и дети. Закрепить названия частей тела животного, вспомнить, как называются детеныши. Воспитывать доброе отношение к животным.

**Карточка №15 (зима)**

*Наблюдение.* Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить какая это одежда, по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды.

**Карточка №16 (зима)**

*Наблюдение*за деревьями в инее. Воспитывать у детей эстетические чувства от красоты окружающей природы. Побуждать малышей к самостоятельному поиску элементов объекта, выделению их (иней на кустике, на рябинке, на березке) показать родство, однотипность инея и снега - холодный, как снежок, тает, как снежок. Учить отражать в речи эти впечатления. В вечерний отрезок времени "на ушко" предложить малышу, отправляющемуся домой, показать маме красивые деревья. Маме порекомендовать расспросить ребенка или "удивиться", увидев иней.

**Карточка №17 (зима)**

*Наблюдение* за прохожими в зимней одежде, а также за одеждой детей. Создавать предпосылки к развитию у детей эстетического вкуса, любознательности, интереса к происходящему вокруг. Показать разнообразие предметов зимней одежды. Активизировать в речи их названия - шапка, шуба, варежки, валенки, их качественные характеристики - меховая, теплая, пушистые. Поддерживать желание детей самостоятельно наблюдать и рассказывать взрослому о зимней одежде прохожих.

**Карточка №18 (зима)**

*Наблюдение.*Рассмотреть с детьми сосульки. Какие они. Сосульки быстро растут в теплую солнечную погоду. Спросить детей из чего образуются сосульки. Сосулек больше с солнечной стороны зданий.

**Карточка №19 (зима)**

*Наблюдение.* Опыт превращение воды в лед. Заморозить воду в больших и маленьких формочках, Определить, где быстрее она замерзнет. Изготовить цветной лед из окрашенной воды.

**Карточка №20 (зима)**

*Наблюдение* за птицами на кормушке. Продолжать развивать у детей общие представления о птицах - летают, клюют, есть крылья, хвостик. Учить различать воробья, ворону и называть их. Воспитывать желание позаботиться о них, вызвать эстетический отклик. Если на кормушку прилетает сразу несколько видов птиц. сравнить их по размеру, окраске, способе передвижения, понаблюдать как клюют. Предложить детям самим насыпать в кормушку пшено, семена подсолнечника.

**Карточка №21 (зима)**

*Наблюдение.* Обратить внимание детей на изморозь на деревьях. Рассказать, как она появляется.

**Карточка №22 (зима)**

*Наблюдение.*Посмотреть, как убирает снег трактор. Для чего он убирает снег с дороги? Кто управляет им? Какие части есть у трактора.

**Карточка № 1 осень**

Наблюдение. Обратить внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать какие из цветов знакомы детям.

**Карточка № 2 осень**

Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. При рассматривании акт-ть в речи названия предметов одежды, закреплять названия основных цветов. Спланировать это наблюдение еще раз в дождливую погоду, привлечь внимание к зонтикам, непромокаемой обуви, поднятым капюшонам. Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид.упр. "Оденем куклу на прогулку", подобрав предметы одежды, которые наблюдали.

**Карточка № 3 осень**

Наблюдение. Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно.

**Карточка № 4 осень**

Наблюдение за явлениями первых заморозков. Развивать сенсорные способы познания природных явлений - характер поверхности, температура льда. показать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды. Вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений. Формировать предпосылки логических умозаключений - замерзание воды в лужах связать с холодной погодой. Позволить порезвиться, попрыгать в мелких замерзших лужах, послушать как хрустит, шуршат, позванивают разлетающиеся льдинки.

С

**Карточка № 5 осень**

 Наблюдение за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия

**Карточка № 6 осень**

 Наблюдение за облачным небом. Развив. Элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр.) Предложить игры с вертушками, побегать с вертушками, которые подарили старшие дети.

**Карточка № 7 осень**

Наблюдение. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли солнце)

**Карточка № 8 осень**

Наблюдение. Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить

**Карточка № 9 осень**

 Наблюдение за цветущими растениями на осенней клумбе (перечислить). Развивать у детей представления о растениях: цветы не только очень красивые, они живые, растут, радуются солнышку. Демонстрировать детям зависимость жизни растений от тепла и света: если взять цветочек в группу, он будет долго-долго жить в тепле. Развивать у дет.способность чувствовать красоту и выражать свое отношение мимикой, жестом, словом. сразу после наблюдения выкапывается кустик цветов для посадки в группе.

**Карточка № 10 осень**

Наблюдение за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета

**Карточка № 11 осень**

Наблюдение. Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды.

**Карточка № 12 осень**

Наблюдение. Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник. Цель – познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркнуть значимость труда для всех.

**Карточка № 13 осень**

Наблюдение. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели.

**Карточка № 14 осень**

 Наблюдение. Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы.

**Карточка № 15 осень**

Наблюдение. Обратить внимание на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы - это иней. От солнца он тает, почва становиться твердой.

**Карточка № 16 осень**

Наблюдение. Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью.

**Карточка № 17 осень**

Наблюдение. Попросить найти общие признаки и отличия между кошкой и собакой. Выяснить, бояться ли дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак.

**Карточка № 18 осень**

Наблюдение. Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.

**Карточка № 19 осень**

 Наблюдение. Вспомнить, что есть зимующие и перелетные птицы. Обратить внимание на подготовку птиц к отлету. Первую очередь улетают молодые птицы, а более выносливые остаются.

.

**Карточка № 20 осень**

 Наблюдение. Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети.

**Карточка № 21 осень**

Наблюдение. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег?

**Карточка № 22 осень**

Наблюдение  за сорокой. Развивать общие представления о

сороке, замечая ее забавные повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах "сорока-белобока".

**РАЗДЕЛ 5 .ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

**5.1Материально-техническое обеспечение программы**

**Раздевалка:**

Светильник-2

Стенд-2

Шкаф для детской одежды- 28

Скамейка для сидения- 2

**Игровая комната:**

МЕБЕЛЬ

Стенка детская для игрушек «Паровозик» -1

Ковер-1

Стол детский круглый- 8

Стол раздаточный -1

Стул детский – 28

Уголок природы -1

Шкаф для детских книг -1

Ширма для детского театра деревян.-1

Дидактический стол -1

Светильник- 6 , Часы настенные-1

Телевизор -1

ИГРУШКИ

Детская мебель:

стол-1 ,стул -4, кукольная кровать -1

Куклы – 4, Машины -3

Резиновые игрушки-10

Детская игровая посуда-1 комп

Сюжетные игры-4

Музыкальные инструменты-12

Спортивный инвентарь: Гимнастическая стенка-1

набор кегли -1

Строительные материалы-2

Настольно-дидактические игры-6

УЧЕБНЫЙ ИНВЕНТАРЬ И ПОСОБИЯ

Мальберт-1

Стаканчики для карандашей- 10

Емкость для клея-10

Дощечки для пластилина-25

Кисточки- 28,

Детские книги-10

Пособия по математике и сенсорике:

демонстрационный материал-6

раздаточный материал – 4 комплекта (по 20)

Пособия по развитию речи:

демонстрационный материал-4

раздаточный материал – 7 комплектов (по 20)

**Спальня:**

Стол письменный - 1

Кровать детская-27

Шкаф для одежды и пособий-1

Стул взрослый-1

Светильник-6

**Портомойка:**

Шкаф хоз.1

Фраже-28

Чашки-30

Тарелки разные -30

Сушка для посуды-2

Поднос-1

Кастрюля разная -2

Ведро эмалированное-2

Светильник-1

Салфетница-8

**Санузел:**

Шкаф для горшков-1

Швабры -2

Ведро пластмассовое-2

Светильник-1

Ведро мусорное-1

Пылесос-1

Вешалка для полотенец -30

**Игровая площадка:**

Навес -1,

Лавочка -2

Песочница-1

Стол-1

Скамейка-1

**РАЗДЕЛ 6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**6.1 Литература рекомендованная для детей**

**Русский фольклор**

***Русские народные песенки, потешки,* заклички*:***

«Ладушки, ладушки!..», «Пету­шок, петушок…», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-баю, баю- бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

«Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

***Русские народные сказки.***

«Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова)

«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

***Фольклор народов мира***

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

**Произведения поэтов и писателей России**

***Поэзия.***

3. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик»,«Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С.Маршак «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И.Токмакова «Баиньки».

А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

***Проза.***

Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев; «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский «Цыпленок».

Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

**РАЗДЕЛ 7.ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ.**

**7.1. Перспективное планирование**.

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***понедельник*** | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка)  ***« Здесь музыка живет»***  **2. *Познавательное+***  ***Художественно- эстетическое.***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование*)*  ***«Дорожка к зайкиной избушке***» +  ***« Что рассказал карандаш?»***  Литература:  Карпухина Н.А., с. 16-17  Демина Н.С. с.119 | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка)  ***« Мы попляшем»***  **2. *Познавательное+***  ***Художественно- эстетическое.***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование*)*  ***«Ладушки, ладушки».***  ***+***  ***«Волшебная палочка»***  Литература:  План с.8  Карпухина Н.А., с. 11-12 | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка)  ***« Ходим, бегаем, прыгаем»***  **2. *Познавательное+***  ***Художественно- эстетическое.***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование*)*  ***« Солнечные лучики»***  Литература:  Демина Н.С. 67 | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка)  ***« Поем песенки осени!»***  **2. *Познавательное+***  ***Художественно- эстетическое.***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование*)*  ***« Карандаш пришел к нам в гости»***  Литература:  Демина с.121 |
| ***вторник*** | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***« Целевая экскурсия»***  Литература:  Комплексн.  занятия под ред.  Н.Е. Вераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***« Веселые ребята»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***« Падают листья»***  Литература:  Комплексн.  занятия под ред.  Н.Е. Вераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***« Котята»***  «Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***« К бабушке на дачу»***  Литература:  Комплексн.  занятия под ред.  Н.Е. Вераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***« Спрячем погремушки»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***В лес с друзьями»***  Литература:  Комплексн.  занятия под ред.  Н.Е. Вераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***« Помашем погремушкой»***  итература:  Е.Н.Пензулаева  интернет |
| ***среда*** | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***« В гости к куклам»***  Литература:  Винникова Г.И. с.34  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***« Накормим куклу»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Веселые прыгуны»***  Литература:  Винникова Г.И. с.35  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Я, ты, он, она- вместе дружная семья!»***  **Л**итература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Ходит тыква по городу»***  Литература:  Винникова Г.И. с.36  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Нам улыбается солнышко»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***« Игрушкин город»***  Литература:  Винникова Г.И. с.38  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***« Детский сад, игрушки»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы |
| ***четверг*** | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (Музыка)  ***« Кукла в гости к нам пришла»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика**)**  ***«Игра «Две куклы».+***  ***«Построим дорожку и башенку из кубиков»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы,  интернет | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (Музыка)  ***«Гуляем, отдыхаем*»**  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***«Магазин для кукол +***  ***« Домик для матрешки»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы  интернет | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (Музыка)  ***«Наши друзья*»**  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***«Сделаем овощи из пластилина»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (Музыка)  ***«Гостей встречаем»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика**)**  ***«Слепим пирог для куклы»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы |
| ***пятница*** | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  ***« К куклам в гости»***  Литература:  Винникова Г.И. с 34  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:**  (аппликация.)  ***«У нас в гостях волшебная кисточка»***  Литература:  Лыкова с.16 | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  ***Веселые прыгуны»***  Литература:  Винникова Г.И. с 35  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (аппликация.)  ***« Воздушные шары»***  Литература:  Лыкова с.20 | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  ***« Ходит тыква по городу»***  Литература:  Винникова Г.И. с 36  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:**  (лепка.)  ***« Лучики у солнышка»***  Литература:  интернет | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  ***Игрушечный город»***  Литература:  Винникова Г.И. с 38  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:**  ( лепка)  ***« Ознакомление с силуэтными картинками»***  Литература:  Лыкова с.23 |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***понедельник*** | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Музыка:**  ***« В гости к песенке»***  ***2.Познавательное + художественно- эстетическое развитие:***  **Занятие:**  **(**Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***«Большие, маленькие ножки бегают по дорожке»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Музыка:**  ***« Осенняя песенка»***  ***2.Познавательное + художественно- эстетическое развитие:***  **.Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***«Осень» (коллективное, пальчиком)***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Музыка:**  ***« Закружились листочки»***  ***2.Познавательное + художественно- эстетическое развитие:***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***«Разноцветные шарики танцуют на ветру»»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Музыка:**  ***« Как весело у нас»***  ***2.Познавательное + художественно- эстетическое развитие:***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***«Дождик, дождик припусти»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы |
| ***вторник*** | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***« Одежда для куклы», « Угадай по описанию»***  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке»  ***«Догони мяч»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***« Козлята и волк»***  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  «***Ловкий шофер»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***« Мальчик играет с собачкой»***  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***«Быстрый мяч»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***« В гости к Мишке»***  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***«Кот и воробышки»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет |
| ***среда*** | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Мы веселые ребята»***  Литература:  Винникова Г.И. с 39  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Беседа о культуре поведения за столом»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Мы пошли в осенний лес»***  Литература:  Винникова Г.И. с 41  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Кошка с котятами***»  **Л**итература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Красивые кубики у нас»***  Литература:  Винникова Г.И. с 43  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***« Собака со щенятами»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Мы потопаем ногами и похлопаем руками»***  Литература:  Винникова Г.И. с 45  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***« Чайная посуда»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы |
| ***четверг*** | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие** (Музыка)  ***«Заплясали ножки»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  **(**Конструирование + математика)  ***«Игра «Найди***  ***миски для кошки и котёнка»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие**  ( Музыка)  ***« Топнем ножкой раз, топнем ножкой два!»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  **(**Конструирование + математика)  ***«Построим будку для собачки.***  ***Игра «Найди***  ***будку каждой***  ***собачке»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (Музыка)  ***«Танцуем и поем»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  **(**Конструирование + математика**)**  ***«Кроватка для***  ***неваляшки***  ***(усложнение конструкции).***  ***« Какая наша***  ***неваляшка?»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие: (**Музыка)  ***«Танец с листиками»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***« Знакомство с***  ***игрушечным домом.***  ***« Игра «Спрячь***  ***зайку от лисы***»  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы |
| ***пятница*** | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  ***Тема: «Мы веселые ребята»***  Литература:  Винникова Г.И. с 40  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **2.Занятие**(аппл.)  ***«Повесим одежду на веревочку»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  ***«Мы пошли в осенний лес»***  Литература:  Винникова Г.И. с 42  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **2.Занятие:** (лепка**)**  ***«Маленькая птичкам прилетела к нам, маленькой я птичке зернышек дам»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  **«*Красивые кубики у нас»***  Литература:  Винникова Г.И. с 44  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **2.Занятие:** (аппл.)  ***« Вот какие листики»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  ***«Мы похлопаем руками и потопаем ногами»***  Литература:  Винникова Г.И. с 46  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **2.Занятие:** (лепка)  ***« Лепим чашку»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***понедельник*** | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  «***Любимые зверюшки***»  ***2.Познавательное + художественно- эстетическое развитие:***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***« Листопад»***  ( палочки)  Литература:  И.О.Лыкова, 50  интернет | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  «***К нам пришел веселый гном»***  ***2.Познавательное + художественно- эстетическое развитие:***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***« Бусы для осени»***  ( пальчик)  Литература:  интернет | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  ***«Подружились с песенкой»***  ***2.Познавательное + художественно- эстетическое развитие:***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***« Веточка с ягодами»***  ( штампы)  Литература:  интернет | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  ***«Петрушка в гостях у ребят»***  ***2.Познавательное + художественно- эстетическое развитие:***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***«Одежда для ку­кол»***  ***«Мяч для куклы»***  ***(*** карандаш)  Литература:  И.О.Лыкова,2  интернет |
| ***вторник*** | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***«Как звери выбирали себе место»***  Литература:  Комплексные  Занятия под.ред.  Н.Е. Вераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***« Мишки в лесу»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***« Оденем куклу на прогулку. Рассматривание кукольной одежды»***  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***« К кукле в гости»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***« Сказка, сказка приходи , с нами рядом посиди»***  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***«Осенний листочек»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  **«*У куклы день рождения»***  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***«Мы ловкие ребята»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет |
| ***среда*** | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«В гостях у мишки»***  Литература  Г.И.Винникова,  стр.44  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«В гостях у лесных зверят»***  Литература:  Комплексные  Занятия под.ред.  Н.Е. Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Интересная прогулка»***  Литература  Г.И.Винникова, стр.47  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«В гостях у лесных зверят»***  Литература  Фесюкова,  тр.73 | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Путешествие по лесу»***  Литература  Г.И.Винникова,  стр.49  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Осень»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Веселая осень»***  Литература  Г.И.Винникова, стр.51  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Моя семья»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы |
| ***четверг*** | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (Музыка)  ***« Ладушки- ладошки»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***« Веселые кубики.***  ***Превращение башенки в поезд»***  Литература:  Комплексные  Занятия под.ред.  Н.Е. Вераксы,31 | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:**  (Музыка)  ***« Кто в теремочке живет?»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***« Домик до матрешки»***  ***Складывание***  ***матрешки из трех***  ***элементов»***  Литература:  Комплексные  Занятия под.ред.  Н.Е. Вераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:**  (Музыка)  ***« Кто в теремочке живет?»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***« Осени живая красота, букет из листьев»***  ***« Игра «Кто***  ***спрятался?»***  Литература:  Комплексные  Занятия под.ред.  Н.Е. Вераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:**  (Музыка)  ***« Где же наши ручки, ножки»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***« Наш дом»***  ***Игра «Угадай***  ***по описанию»***  Литература:  Комплексные  Занятия под.ред.  Н.Е. Вераксы |
| ***пятница*** | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  ***«Веселые зверята»***  Литература  Г.И.Винникова,  стр.46  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие**:( аппл.)  ***« Ковер»***  Литература:  интернет | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:**  (Физкультура)  ***«Интересная прогулка»***  Литература  Г.И.Винникова, стр.48  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие**:( лепка)  ***Веточка с ягодами для ежика»***  Литература  ( в папке) | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  ***«Прогулка по лесу»***  Литература  Г.И.Винникова, стр.50  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие: (**аппл.)  ***«Листопад»***  Литература  И.О.Лыкова (2), стр.40 | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  ***«Экскурсия в осенний лес»***  Литература  Г.И.Винникова  стр.52  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (лепка**)**  «***Грибы на поляне***»  Литература  И.О.Лыкова (2), стр.46 |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***понедельник*** | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  ***«Мишка, зайка и лиса наши лучшие друзья»***  ***2.Познавательное + художественно- эстетическое развитие:***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***«О чем рассказал зайчик ?»***  Литература:  И.О.Лыкова, 40  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  ***«Раз, два, хлоп в ладоши»***  ***2.Познавательное + художественно- эстетическое развитие:***  **Занятие:**  **(**Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***«Подарок снеговику (шары)»***  Литература:  Интернет  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  ***«Что нам нравится зимой?»***  ***2.Познавательное + художественно- эстетическое развитие:***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***« Как зимой не заболеть?»***  ***«Чашка в горошек»***  Литература:  интернет  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  ***«Не боимся***  ***мы мороза»***  ***2.Познавательное + художественно- эстетическое развитие:***  **Занятие:**  **(**Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***« Где растет елочка? Украсим***  ***елочку***  ***(ладошки)»***  Литература:  И.О.Лыкова,2  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы |
| ***вторник*** | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***«Чтение стихотворения М.Познанской***  ***«Снег идет»***  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***«Найдем птенчик».***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***« Чтение произведения В.Осеевой***  ***« Волшебное слово»***  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***«Найди свой домик»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***К.Чуковского***  ***«Федорино горе»***  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***«Найдем лягушонка»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***«В гостях у***  ***снегурочки»***  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Фи***  ***зическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***«Бегите ко мне»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет |
| ***среда*** | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Экскурсия в зимний лес»***  Литература  Г.И.Винникова,  стр.54  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Пришла зимушка зима*»**  Литература:  Комплексные  Занятия под.ред.  Н.Е. Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«В гости куклам***»  Литература  Г.И.Винникова, стр.56  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Будь вежливым»***  Литература  Фесюкова,  тр.73 | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Мы веселые ребята»***  Литература  Г.И.Винникова,  стр.58  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Посуда на нашем столе»***  Литература:  Комплексные  Занятия под.ред.  Н.Е. Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Мы смелые***  ***ребята»***  Литература  Г.И.Винникова, стр.61  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  **«*Скоро***  ***новогодний***  ***праздник»***  Литература:  Комплексные  Занятия под.ред.  Н.Е. Вераксы |
| ***четверг*** | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие: (**Музыка)  ***«Кто нам елочку принес?»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***« Лесенка для зайчика из шести кубиков»***  Литература:  Комплексные  Занятия под.ред.  Н.Е. Вераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие: (**Музыка)  ***« Не боимся мы мороза»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***«К нам в гости пришли мишка и кукла»***  Литература:  Комплексные  Занятия под.ред.  Н.Е. Вераксы, | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (Музыка)  ***«К деткам елочка пришла»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***«Красивые снежинки»***  Литература:  интернет | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (Музыка)  ***«Попляши***  ***веселей возле***  ***елочки своей»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***«Домик для***  ***собачки»***  Литература:  Комплексные  Занятия под.ред.  Н.Е. Вераксы |
| ***пятница*** | ***Физическое***  ***1.развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  ***«Зимние забавы»***  Литература  Г.И.Винникова,  стр.55  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **.Занятие:** (аппл).  ***«От чего зайчик грустный»***  Литература:  интернет | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  «***В гости к друзьям»***  Литература  Г.И.Винникова, стр.57  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (лепка)  ***« Приглашаем мишку, зайчика, лисичку в гости»***  Литература  ( в папке) | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  ***«Вот какие мы ловкие»***  Литература  Г.И.Винникова, стр.60  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие**:(аппл**)**  «***Украсим посуду»***  Литература  интернет | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  ***«Вот какие мы ловкие»***  Литература  Г.И.Винникова  ст 62  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (лепка)  ***«Украсим елочку***  ***огоньками»***  Литература  И.О.Лыкова (2), стр.46 |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***понедельник*** | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  ***« Мы поем и пляшем!»»***  ***2.Познавательное + художественно- эстетическое развитие:***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***« Почему нельзя брать снег в рот + Веточки со снегом (пальчик)»***  Литература:  Т.Т.Казакова с.44  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  ***« Что растет на елке?»***  ***2.Познавательное + художественно- эстетическое развитие:***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***«Снеговик не тает»***  ***(краска)***  Литература:  И.О.Лыкова( №2)  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  ***«А на улице мороз»***  ***2.Познавательное + художественно- эстетическое развитие:***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***« Следы птиц на снегу +Топ-топ»***  Литература:  Т.Т.Казакова с.18  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  ***« Ах, зима хорошая!»***  ***2.Познавательное + художественно- эстетическое развитие:***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  «***Угощайся зайка, поможем ему зимой» (закрашивание)»***  Литература:  И.О.Лыкова,53  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы |
| ***вторник*** | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***«Рассказ – беседа: про новогодний праздник»***  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***« Мой мяч»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***« Чтение стихотворения: « Мишка обедает» С.Капутикян***  С.53 Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***«В гости к куклам»***  «Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***« Игрушки и посуда»***  С.58 Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***«Дружные ребята***»  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***« Ознакомление с качеством и свойствами предметов»***  с.63 Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***« На прогулке»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет |
| ***среда*** | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Путешествие по лесу»***  Литература  Г.И.Винникова,  стр.63  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Птицы зимой»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Так мы играли»***  Литература  Г.И.Винникова, стр.65  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Зимние развлечения»***  **Л**итература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Веселое путешествие»***  Литература  Г.И.Винникова,  стр.66  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Купим мы Антошке новые сапожки»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1. развитие***:  **Занятие:**  ***«Веселое путешествие»***  Литература  Г.И.Винникова,  стр.66  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Встреча в зимнем лесу»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы |
| ***четверг*** | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие: (**Музыка)  ***« Ай-да елочка у нас!»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  **«*Сделаем домик для синички»***  ***« Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (Музыка)  ***« Хорошо зимой гулять»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***« Подставки для***  ***ёлочек.***  ***Игра «Найди***  ***самую большую***  ***и самую маленькую ёлочку»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (Музыка)  ***« Раз снежинка, два снежинка»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  **(**Конструирование + математика**)**  ***« Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол?»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (Музыка)  ***« Вместе весело играть»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***«Игра «Найди***  ***кроватку для каждой игрушки»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы |
| ***пятница*** | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:**  (Физкультура)  ***«Птички на снегу»***  Литература  Г.И.Винникова,  стр.68  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (аппл.)  ***«Кормушка для птички»***  Литература:  интернет | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  ***«В гостях у бабушки»***  Литература  Г.И.Винникова, стр.69  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (лепка)  ***«Снеговик»***  Литература  .Т.Козакова стр.48  И.О.Лыкова стр.46 | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие: (**Физкультура)  ***«Веселые гномики»***  Литература  Г.И.Винникова, стр.70  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (аппл.)  ***«Коврик для обуви»***  Литература  С.Г.Якобсон стр.51 | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  ***«Мы ребята ловкие и умелые»***  Литература  Г.И.Винникова  ст 72  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (лепка)  ***«Угостим зайку морковкой»***  Литература  Т.Т.Козакова стр.44 |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***понедельник*** | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  ***«А снег идет»***  ***2.Познавательное + художественно- эстетическое развитие:***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***«Ежик, ежик зимой»***  Литература:  И.О.Лыкова, 39  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  ***«Детки играют»***  ***2.Познавательное + художественно- эстетическое развитие:***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***«Игрушка кошка, домашние животные»***  Литература:  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  ***«Кукла пляшет***  ***и поет»***  ***2.Познавательное + художественно- эстетическое развитие:***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***« Скоро весна. Солнечная поляна»***  Литература:  Интернет, Якобсон с.99  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  ***«Веселые нотки»***  ***2.Познавательное + художественно- эстетическое развитие:***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***Стихотворение***  ***А. Барто «Кто как кричит?».***  ***«Червячок»***  Литература:  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы |
| ***вторник*** | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***«Рассматривание картинки кошка с котятами, игра-забава «клубочки для котят»***  Литература:  Комплексные  Занятия под.ред.  Н.Е. Вераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***« Дети в лесу»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***2.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***« Кто сказал « Мяу»***  Литература:  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы,с71  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***« Прыгуны»***  «Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***2.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***« Такие разные предметы», игра***  ***« Найди на ощупь»***  Литература:  с.64 Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***« Прыгуны»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***2.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***«Сказка: « Три Медведя»***  Литература:  с.63 Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***« Дружные ребята»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет |
| ***среда*** | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Маленькие котята»***  Литература  Г.И.Винникова,  стр.73  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«В гостях у лесных зверей»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Какие мы ловкие»***  Литература  Г.И.Винникова, стр.75  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  **«*В гостях у***  ***Антошки (повторение)»***  **Л**итература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Ребята здоровята»***  Литература  Г.И.Винникова,  стр.76  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Про себя***  ***самого»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Путешествие моряков на корабле»***  Литература  Г.И.Винникова, стр.77  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Магазин игрушек»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы |
| ***четверг*** | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:**  (Музыка)  ***«Веселые гномики***»  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***«Покормим маленького котенка (стул, стол)»***  Литература:  Комплексные  Занятия под.ред.  Н.Е. Вераксы | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:**  (Музыка)  ***«В гостях у сказки»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***«У куклы новоселье (мебель)»***  Литература:  Комплексные  Занятия под.ред.  Н.Е. Вераксы, | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:**  (Музыка)  ***«Зимние песни»***  **2.*Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***«Кукла едет к больному мишке»***  Литература:  интернет | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:**  (Музыка)  ***Дождик, дождик»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***«Паровоз»***  Литература:  Комплексные  Занятия под.ред.  Н.Е. Вераксы |
| ***пятница*** | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие: (**Физкультура)  ***«У медведя в гостях»***  Литература  Г.И.Винникова,  стр.78  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (лепка.)  ***«Ежик-ни головы, ни ножек»***  Литература  И.О.Лыкова  стр38  С.Г.Якобсон  стр120 | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура**)**  ***«Мы так играем»***  Литература  Г.И.Винникова, стр.79  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (аппл.)  ***«Скатерть на стол»***    Литература:  ( интернет | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие: (**Физкультур**а)**  ***Веселые мячики»***  Литература  Г.И.Винникова, стр.81  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (аппл.)  **«*«Что умеют мои ручки?»***  Литература  Т.Г.Козакова  стр39  И.О.Лыкова  стр54  Л.Б.Фесюкова | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие: (**Физкультура)  ***«Веселые мячики»***  Литература  Г.И.Винникова  ст 82  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (лепка)  **« Миски для медведей»**  Литература:  С.63 Комплекс. Занятия под ред. Н.Е.Вераксы |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***понедельник*** | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  ***« Подарок для мамы»***  ***2.Познавательное + эстетическое развитие***:  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***« Подарок маме»***  Литература:  И.О.Лыкова  с.61 | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  ***« Мы запели песенку»***  ***2.Познавательное + эстетическое развитие***:  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***« Рельсы для поезда»***  Литература:  интернет  Е.С.Демидова с.115 | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  ***«Птички весело запели»***  ***2.Познавательное + эстетическое развитие***: **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***«Украинский веночек»***  Литература:  интернет | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  **«*Мы разбудим солнышко»***  ***2.Познавательное + эстетическое развитие***:  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***«Колобок катится по дорожке»***  Литература:  Т.Г.Козакова  с.29 |
| ***вторник*** | ***1Развитие речи:***  **Занятие:**  ***«Соберем корзиночку грибов для мамы»***  Литература:  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***« Паровозик»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***Домашние животные и их детеныши»***  Литература:  **с**.71 Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***« Шарик»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***« Показ сказки « Маша и» медведь»***  Литература:  с.81 Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***«Веселые клубочки»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***« Комнатные растения в нашей группе»***  Литература:  с.82 Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***«Мы их ищем».***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет |
| ***среда*** | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***« Мы дружные ребята»***  Литература:  Г.И.Винникова  с.83  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***« Моя мамочка лучшая»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Прогулка на лужок»***  Литература:  Г.И.Винникова  с.84  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***« На чем мы путешествуем?»***  **Л**итература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Весняночка»***  Литература:  Г.И.Винникова  с.85  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  **«*Кто трудится на огороде»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***« Прилетели воробьи»***  Литература:  Г.И.Винникова  с.87  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  **«*Кто трудится на огороде»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы |
| ***четверг*** | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (Музыка)  ***« Веселые гости»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***« Кресло для мамы»***  Литература:  Г.И. Радина  с.123  А.Н.Фролова  с.103 | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:**  (Музыка)  ***« Давайте потанцуем»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***«Домик для собачки»***  Литература:  А.Н.Фролова  с.106 | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:**  (Музыка)  **«*Есть у солнышка друзья»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***« Сделаем веночек для Кати»***  Литература:  интернет | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:**  (Музыка)  ***« По цветочки в сад пойдем»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***«Подбери одежду по назначению»***  Литература:  интернет |
| ***пятница*** | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  ***«Куда ходили наши ножки»***  Литература:  Г.И.Винникова  с.89  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (аппл.)  ***«Какой у нас букет»***  Литература:  И.О.Лыкова  с 60 | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:**  (Физкультура)  ***«Мы зайчики попрыгайчики»***  Литература:  Г.И.Винникова  с.90  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (лепка)  ***«Рельсы для паровоза»***  Литература:  интернет | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:**  (Физкультура)  ***«Веселые зверята»***  Литература:  Г.И.Винникова  с.91  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (аппл.)  ***«Фартушек***  ***для Кати»***  Литература:  интернет | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:**  (Физкультура)  ***«Мы веселые зверята»***  Литература:  Г.И.Винникова  с.92  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (лепка)  ***« Испечем оладушки для любимой бабушки»***  Литература:  Т.Г Козакова  с.17 |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***понедельник*** | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (.Музыка**)**  ***«Потешаемся -забавляемся»***  **2.*Познаваельное + художественно-эстетическое:***  (Ознакомление с природой + рисование*)*  **Занятие:**  ***«Выйди, выйди солнышко»***  Литература:  И.О.Лыкова с.67  Т.Г.Козакова с.26, 51  Л.Б.Фисюкова с.10 | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка)  ***«Весенние***  ***голоса»***  **2. *Познаваельное + художественно-эстетическое:***  (Ознакомление с природой + рисование***)***  **Занятие:**  ***«Птички***  ***прилетели»***  Литература:  И.О.Лыкова с.78 | ***1.Художественно- эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка)  ***«Громко-тихо запоем»***  **2.*Познаваельное + художественно-эстетическое:***  (Ознакомление с природой + рисование***)***  **Занятие:**  ( Природа + рисование)*:*  ***«Пришла***  ***весна»***  Литература  Т.Г.Козакова с.62  Л.Б.Фисюкова с..52 | ***1.Художественно- эстетическое***  **Занятие:**  **(**Музыка)  ***«Весенние музыканты»***  **2.*Познаваельное + художественно-эстетическое:***  (Ознакомление с природой + рисование***)***  **Занятие:**  ***«Жучек***  ***солнышко»***  Литература  Л.Б.Фисюкова с.54  И.О.Лыкова (2) с.130 |
| ***вторник*** | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***«Зайки в гости пришли»***  Литература:  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***«Гуси».***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***«Мишки братишки»***  Литература:  Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  «***Котята на прогулке***»  «Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***« Ознакомление с качеством предметов»***  Литература:  с.74 Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***« Поймай шарик».***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***Стихотворение А.Барто: « Девочка- ревушка»***  Литература:  с.93 Комплексн.  занятия под ред.  Н.ЕВераксы  ***2Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***«Ножки топ-топ»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет |
| ***среда*** | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Весна-***  ***весняночка»***  Литература  Г.И.Винникова, стр93  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Пришла весна, пришла красна»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Путешествие по городу»***  Литература  Г.И.Винникова, стр95  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Есть машины разные»***  **Л**итература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Мы веселые***  ***ребята»***  Литература  Г.И.Винникова, стр96  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Ясное солнышко посвети»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Расцветает***  ***земля»***  Литература  Г.И.Винникова, стр97  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Домашние и дикие животные»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы |
| ***четверг*** | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (Музыка**)**  ***«Как поищем***  ***весну?»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***«Постройка горки со скатом»***  Литература  А.И.Фролова, стр.111 | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:**  (Музыка)  ***«Мишки-***  ***шалунишки»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика**)**  ***«Игра: светофорчик»***  Литература  И.П.Рубаха, стр.60 | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (Музыка)  ***«Весенний***  ***веночек»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  (Конструирование + математика)  ***«Я папин***  ***помощник»***  Литература  А.И.Фролова, стр.104 | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (Музыка)  ***«Завертелись карусели»***  ***2.Познавательное***  **Занятие:**  **(**Конструирование + математика)  ***«Домик для зайки (палочки)»***  Литература  Интернет |
| ***пятница*** | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  ***«Весна, весняночка»***  Литература  Г.И.Винникова стр98  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие**: (аппл.)  ***«Вот какие у нас кораблики»***  Литература  И.О.Лыкова стр.69 | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  ***«Путешествие по городу»***  Литература  Г.И.Винникова стр100  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (лепка)  ***«Сложим машину из 3 частей»***  Литература:  интернет | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  ***«Мы веселые ребята»***  Литература  Г.И.Винникова стр101  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **2.Занятие:** (аппл**.)**  ***«Выйди, выйди солнышко»***  Литература  И.О.Лыкова стр.66 | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  ***«Расцветает земля»***  Литература  Г.И.Винникова стр102  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (лепка)  ***«Покормим зверюшек»***  Литература  интернет |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| ***понедельник*** | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  ***« Разбудим солнышко»***  ***2.Познавательное + эстетическое развитие:***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***«Одуванчики- цветы словно солнышко желты»***  Литература  И.О.Лыкова стр.141  Т.Г.Козакова стр.59 | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:1.***  **Занятие:**  **(**Музыка):  ***«Все мы солнышка***  ***друзья»***  ***2.Познавательное + эстетическое развитие:***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***«Вишенка»*** (печатание)  Литература  интернет | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  ***«Вместе весело***  ***шагать»***  ***2.Познавательное + эстетическое развитие:***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***«Солнышко, цветы растут, а в траве жучки»***  Литература  Т.Г.Козакова стр.33 | ***1.Художественно-***  ***эстетическое:***  **Занятие:**  (Музыка):  ***«Паровозик,***  ***прокати»***  ***2.Познавательное + эстетическое развитие:***  **Занятие:**  (Ознакомление с природой + рисование)*:*  ***«Мой цыпленок»***  Литература  И.О.Лыкова стр.140  Т.Г.Козакова стр.60 |
| ***вторник*** | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***« Желтые уточки приплыли к нам»***  Литература:  Демина с.38  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***«Остановись возле игрушки».***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***Составление рассказов: « Что мы видели на прогулке»***  Литература:  Демина с.38  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  «***Пошли-пошли-поехали»***    Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***« Найди предмет такой же формы»***  Литература:  Демина с.29  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***«Прыг-скок»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет | ***1.Развитие речи:***  **Занятие:**  ***« Найди игрушку по форме»***  Литература:  Демина 24  ***2.Физическое развитие***:  **Занятие** :  ( физкультура на прогулке)  ***«Остановись возле игрушки»***  Литература:  Е.Н.Пензулаева  интернет |
| ***среда*** | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Маленькие одуванчики»***  Литература  Г.И.Винникова, стр104  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Цветущая красавица весна»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Веселый***  ***паровоз»***  Литература  Г.И.Винникова, стр105  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Вишенка красавица»***  **Л**итература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Веселые***  ***клоуны»***  Литература  Г.И.Винникова, стр106  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«Ромашка красивый цветочек»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы | ***1.Физическое развитие***:  **Занятие:**  ***«Мы веселые***  ***ребята»***  Литература  Г.И.Винникова, стр107  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  ***«О здоровье надо знать…»***  Литература:  Комплексные занятия под ред.  Н.Е.Вераксы |
| ***четверг*** | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:**  (Музыка)  ***« Ярче солнышко***  ***сия 2.Познавательное развитие***  **Занятие:** (Конструирование + математика):  ***«Игры с песком: домик для собачки»***  Литература  В.В.Гербова, стр121  ***й!»*** | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:**  (Музыка)  «***Выходи на лужок-***  ***попляши,***  ***каблучок»***  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  (Конструирование + математика):  ***«Солнышко (салфетки)»***  Литература  интернет | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:**  (Музыка)  ***«По малину в сад***  ***пойдем»***  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  (Конструирование + математика):  ***«Собери цветок (природный материал)»***  Литература  интернет | ***1.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:**  (Музыка)  ***«Вот такие мы***  ***большие!»***  ***2.Познавательное развитие***  **Занятие:**  (Конструирование + математика):  ***«Игры с песком: испечем пирожки***  ***для куклы»***  Литература  В.В.Гербова, стр121 |
| ***пятница*** | ***1Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:** (Физкультура)  ***«Весеннее путешествие»***  Литература  Г.И.Винникова стр109  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (аппл.)  *«* ***Носит одуванчик желтый сарафанчик»***  Литература  И.О.Лыкова (2) стр.142 | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:**  (Физкультура)  ***Веселый***  ***паровоз»***  Литература  Г.И.Винникова стр110  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (лепка)  ***«Вишенки для ежика»***  Литература  интернет | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:**  (Физкультура)  ***«Мамины помощники»***  Литература  Г.И.Винникова стр111  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (аппл.)  ***«Красивый***  ***цветок»***  Литература  Т.Г.Козакова стр.39 | ***1.Физическое***  ***развитие***:  **Занятие:**  (Физкультура)  ***«Весенняя***  ***прогулка»***  Литература  Г.И.Винникова стр112  ***2.Художественно-***  ***эстетическое***  **Занятие:** (лепка)  ***«Мы***  ***гуляем»***  Литература  Т.Г.Козакова стр.57 |

**Литература:**

1.Программа «От рождения до школы» под редакцией

2.« Образовательная программа МБДОУ «ДС №8 « Чиполлино»

3.Программа: « Крымский веночек»

4. «Воспитание и обучение детей третьего года жизни» под редакцией

5. Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»

6. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»

7. Л. Ю. Павлова «Знакомство Малышей с окружающим миром»

8. Э.В. Пилюгина «Сенсорное развитие детей третьего года жизни»

9. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе»

10. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в первой младшей группе»

11 Комплексные занятия пол редакцией Н.Е.Вераксы