

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от «26» 08.2021 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 8
«Чиполлино» _____
приказ от «08» 08.2021г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 8 «ЧИПОЛЛИНО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (по уставу)**

на 2021-2025 гг.

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей

Протокол от «26» 08 2021г. № 4

г. Евпатория 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания ...	5
1.2.1. Уклад МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»	6
1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»	8
1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»	9
1.2.4. Социокультурный контекст	10
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» ...	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)	12
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего и среднего дошкольного возраста (от 3-х до 5 лет)	13
1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет)	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1. Патриотическое и гражданское направление воспитания	17
2.1.2. Социальное направление воспитания	19
2.1.3. Познавательное направление воспитания	21
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	22
2.1.5. Трудовое направление воспитания	24
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	25
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»	27
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	30
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»	30
3.3. Организация предметно-пространственной среды МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»	31
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино».....	33
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»	35
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	36
3.7. Календарный план воспитательной работы	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	48
<i>Приложение 1.</i> Нормативно-правовая база для разработки Программы воспитания	48
<i>Приложение 2.</i> Основные понятия, используемые в Программе воспитания	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Чиполлино» города Евпатории Республики Крым» (далее – МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино») реализуется в рамках Основной образовательной программы дошкольного воспитания и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» и является приложением к ним.

Основой для разработки Рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания) являются положения нормативно-правовых документов Российской Федерации, Республики Крым, муниципального образования городского округа Евпатория Республики Крым, содержащие вопросы воспитания граждан, а также методических рекомендаций (*Приложение 1*).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребёнка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей (законных представителей) ребёнка и членов его семьи;
- государства и общества.

При разработке Программы воспитания и организации воспитательной работы в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» учтены:

- современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребёнка;
- особенности психологического развития ребёнка в условиях всеобщей цифровизации;
- возможность оперативного внесения изменений в Программу воспитания, предопределённых документами стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнёров МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино».

В государственной образовательной политике Российской Федерации значительная роль отводится вопросам воспитания граждан страны.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» заложены **конституционные и национальные ценности** российского общества. Это – ценности Родины, природы, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

Для того, чтобы эти ценности были поняты, приняты и освоены детьми, они отражены в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе *гражданско-патриотического и экологического воспитания.*

Ценности человека, семьи и дружбы дети познают в процессе *социально-коммуникативного воспитания.*

Ценности знания осваиваются детьми в процессе *познавательного развития.*

Ценности здоровья лежат в основе *физического и оздоровительного направления воспитания.*

Ценности труда познаются детьми в процессе трудового воспитания.

Ценности культуры и красоты открываются детям в процессе *этического и эстетического направлений воспитания.*

Актуальность и необходимость создания Программы воспитания очевидна, что отражено в нормативных документах: «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ... осуществляется на основе **включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно**».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания детей в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными и конституционными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания детей в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» в каждом направлении воспитательной работы сформированы для детей разных возрастных периодов: ранний возраст – от 2-х до 3-х лет; младший и средний дошкольный возраст – от 3-х до 5 лет; старший дошкольный возраст – от 5 до 7 (8) лет и представлены в содержательном разделе Программы воспитания.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практический подходы.

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания, идея о сущности детства как сензитивного периода развития; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При разработке Программы воспитания учтены принципы дошкольного образования, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), также был сделан акцент на следующих принципах.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместимости. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности народов, проживающих в Республике Крым.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино», при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему дошкольного образования.

Принцип доступности. Формы и методы работы с детьми, объём историко-географического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

Принцип преемственности с начальным звеном образования. Он предполагает продолжение и углубление содержания воспитательной работы в начальном звене образования.

1.2.1. Уклад МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»

Уклад МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» – общественный договор,

– устанавливающий правила функционирования и отношений участников образовательных отношений, нормы и традиции, психологический климат, безопасность, характер воспитательных процессов,

– задающий культуру поведения сообществ, т.е. способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом,

– описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст,

– опирающийся на базовые конституционные и национальные ценности,

– содержащий традиции Крымского региона, города Евпатории.

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания, как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников и их родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного циклов жизни детского сада.

Уклад также включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Для реализации Программы воспитания уклад проектируется командой МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» и принимается всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» включает следующие шаги и их оформление:

1. Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности. (*Программа развития, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка работников, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Этический кодекс работников, локальные акты МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»*).

2. Отражение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности во всех её формах – организация специфических видов деятельности, обустройство предметно-пространственной среды, организация режима дня, разработка традиций и ритуалов, организация праздников и развлечений. (*Основная образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, Рабочая программа воспитания*).

3. Обеспечение принятия уклада МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» всеми участниками образовательных отношений. (*Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке работников. Взаимодействие с семьями воспитанников. Социальное партнёрство. Договоры. Локальные акты*).

МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» функционирует с 1984 года и имеет свои традиции.

Обучение, воспитание и развитие детей от 2 до 7(8) лет представляет собой *целостный воспитательно-образовательный процесс* на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательные задачи реализуются в течение всего времени нахождения детей в детском саду: в режимных моментах, в процессе НОД, вне НОД (в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности детей).

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Среди таких мероприятий особое место занимают мероприятия, связанные с историей, памяtnыми датами Евпатории и Крыма.

В течение более 20 лет воспитатели проводят с детьми *занятия по экологии*, которые были введены в рамках эксперимента. Основная цель этих занятий – воспитание любви к родному краю, формирование навыков доброжелательного взаимодействия с детьми и взрослыми и др. Разработанные программы и конспекты занятий по экологии для детей дошкольного возраста востребованы, они обновляются и совершенствуются.

Также в воспитательно-образовательный процесс введены *разминки по экологии и правилам дорожного движения* для детей от 3 до 7 лет. Разминки проводятся систематически в соответствии с расписанием НОД и преследуют цель закрепить знания и

навыки сохранения экологической среды города Евпатории и безопасного поведения детей на улицах города.

Еженедельные *пешие переходы за пределы детского сада* (в рамках расписания НОД) расширяют кругозор детей в области знаний о родном городе. Воспитатели знакомят детей с названиями улиц, проспектов и площадей города, рассказывают им о людях, в честь которых они названы.

Детская художественная литература, народное творчество, музыка, театральное искусство традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Приоритет педагоги отдают классическим произведениям, а также произведениям крымских авторов.

Все педагоги разрабатывают *творческие темы, основными направлениями которых являются направления воспитательной работы с детьми*. Итогом становятся обобщение педагогического опыта, методические рекомендации, системы работы по каким-либо темам. Таким образом, пополняется учебно-методическая база методического кабинета.

В МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» существует *практика создания инициативных и творческих групп педагогов*, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий и родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах развития и воспитания детей.

На протяжении многих лет функционирует *система взаимодействия с родителями*. Именно общение с родителями стало показателем качества воспитательной работы.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребёнка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте основными характеристиками среды являются её насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трём линиям:

– «от взрослого», который создаёт предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;

– «от совместности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно живёт, творит и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми работниками МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино». Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические и другие работники МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют их стремления к положительному общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу;
- проявляют заботу об окружающих, что является примером для детей, учат их чуткости, сопереживанию, вниманию к другим людям;
- на своём примере воспитывают у детей такие качества личности, как организованность, общительность, отзывчивость, ответственность и др., что положительно влияет на становление детского коллектива, на формирование благоприятного психологического климата в нём.

К профессиональным общностям в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» относятся: общее собрание работников, педагогический совет, творческие группы, психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ «ДС №8 «Золотой ключик» и всех взрослых членов семей воспитанников. Их связывают общие конституционные и национальные ценности, цели воспитания и развития детей и уважение друг к другу.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «ДС №8 «Чиполлино» относятся: общее родительское собрание, родительский комитет, Совет родителей (законных представителей) воспитанников и Управляющий совет Учреждения.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность – общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения под руководством воспитателя. Чувство принадлежности к группе сверстников рождается у ребёнка тогда, когда он начинает понимать, что рядом с ним такие же дети, как он сам, что они тоже имеют свои желания, мнения и т.д. И с этим надо считаться.

В МБДОУ «ДС №8 «Чиполлино» присутствует один вид детской общности – одновозрастная группа. В тоже время дети имеют возможность общаться с детьми разных возрастов. Это происходит во время праздничных утренников и вечеров развлечений (иногда группы детей соединяем для проведения мероприятий), спортивных праздников, во время показа спектаклей силами детей (старшие дети готовят драматизации сказок для детей младших групп) и др.

Включённость младших детей в отношения со старшими детьми помимо подражания и приобретения нового опыта, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Общение старших детей с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также отработки навыка заботы и ответственности. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Это даёт большой воспитательный результат, иногда даже больше, чем прямое влияние педагога.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-

содержательной основе Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства МБДОУ «ДС №8 «Чиполлино».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ «ДС №8 «Чиполлино»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности детей и культурные практики:

– **предметно-целевая деятельность.** Это виды деятельности детей, организуемые взрослым, в которых он открывает им смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками. К ним мы относим:

непосредственно образовательную деятельность (НОД), или занятия, пешие переходы;

игровую деятельность (все виды игр и игровых упражнений);

познавательную деятельность (наблюдения, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, просмотр познавательных видео, познавательные и развивающие игры);

социально-коммуникативную деятельность (этические беседы, игры на взаимодействие, моделирование ситуаций и их решение, чтение художественной литературы и беседы по их содержанию, разминки по правилам дорожного движения, беседы и упражнения по безопасности жизнедеятельности);

физкультурно-оздоровительную деятельность (гигиенические процедур, закаливание, занятия, гимнастики, подвижные игры, спортивные праздники и досуги, беседы о здоровом образе жизни);

художественно-эстетическую деятельность (занятия, музыкальные праздники и развлечения, театрализованная деятельность).

– **культурные практики.** Это активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт.

– **свободная инициативная деятельность детей.** Это спонтанная самостоятельная активность детей, в рамках которой они реализуют свои базовые качества, такие как любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей (самостоятельная художественная деятельность, двигательная деятельность и др.).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, и деятельность

воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном образовании не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, т.к. *«целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»*.

Целевые ориентиры в МБДОУ «ДС №8 «Чиполлино» представлены по основным направлениями воспитательной работы с учётом конституционных и национальных ценностей для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет), младшего и среднего дошкольного возраста (от 3-х до 5 лет) и детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет).

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)

Направление воспитательной работы	Ценности	Достижения ребёнка
Патриотическое и гражданское	Родина Природа	Понимает, что такое <i>детский сад</i> ; что в нём чисто, тепло и уютно, как дома; о нём заботятся взрослые. Повторяет за воспитателем название группы и детского сада. Проявляет интерес к природным объектам и явлениям, эмоционально на них реагирует. Имеет представление об элементарных потребностях растений и животных. Понимает, что за домашними животными и растениями ухаживает человек.
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Имеет первичные представления о себе, знает и называет своё имя. Проявляет привязанность, любовь к семье, близким людям. Понимает, что такое «хорошо» и что такое «плохо» и принимает эти понятия. Проявляет интерес к другим детям. Способен бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляет позицию «Я сам!». Проявляет сочувствие, доброту в возникших ситуациях. Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения его поступков со стороны взрослого. Испытывает чувство огорчения в случае неодобрения его поступков со стороны взрослого. Может самостоятельно общаться с другими людьми, используя вербальные и невербальные средства общения. Имеет начальные навыки безопасности при обращении с окружающими предметами.
Познавательное	Знание	Проявляет интерес к окружающей природе и миру. Проявляет активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Имеет начальные навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест при помощи ложки, снимает и надевает одежду при помощи взрослого. Стремится быть аккуратным, опрятным. Проявляет интерес к физической активности. Эмоционально реагирует на подвижные игры. Соблюдает элементарные правила безопасности в быту,

		в природе.
Трудовое	Труд	В совместной деятельности со взрослым усваивает способы действия с разнообразными предметами. Сравнивает свои действия с действиями взрослого, воспринимает их как образец. Стремится поддерживать порядок в окружающей обстановке (в игровом уголке, шкафчике, на площадке). Проявляет желание помогать взрослому в доступных действиях. Стремится быть самостоятельным в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура Красота	Эмоционально реагирует на красоту природы, яркость игрушек, иллюстраций в книжке, на музыку. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности: рисовать, лепить, строить. Проявляет интерес народному искусству.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего и среднего дошкольного возраста (от 3-х до 5 лет)

Направление воспитательной работы	Ценности	Достижения ребёнка
Патриотическое и гражданское	Родина Природа	С желанием посещает детский сад. Знает его название. Знает название своей группы, игровых центров в ней. Знает название своего родного города Евпатория, некоторые его достопримечательности. Проявляет интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим родной город Евпаторию. Имеет представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей. Знает название страны, в которой живёт. Знает название некоторых государственных праздников (Новый год, День защитника Отечества и др.) и с удовольствием принимает участие в соответствующих утренниках. Внимательно и бережно относится к явлениям и объектам природы, ближайшего окружения (растения уголка природы, территории детского сада). Проявляет интерес и эмоциональность к неизвестным объектам природы (явлениям, представителям флоры и фауны). Выполняет простые правила безопасного поведения в природе, на улице, в быту. Знает, что нельзя рвать и топтать цветы, траву, наносить вред насекомым (бабочкам, жукам). Вместе со взрослым ухаживает за цветами в уголке природы, на участке детского сада. Эмоционально реагирует на фольклорные произведения, художественную литературу.
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Знает своё полное имя, фамилию и имена членов семьи и родственников. Уверенно ориентируется в своём доме. Знает и рассказывает о семейных праздниках. Проявляет позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам и явлениям социального окружения. Взаимоотношения со сверстниками обусловлены нормами и правилами, которые стремится выполнять. Пытается соподчинять мотивы своего поведения в относительно простых ситуациях. Может дать элементарную оценку своим поступкам.

Познавательное	Знание	Проявляет интерес к информации познавательного характера. Проявляет любознательность и познавательный интерес во всех видах деятельности. Задаёт много вопросов
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняет самостоятельно доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. С удовольствием принимает участие в подвижных играх. Активен в свободной деятельности.
Трудовое	Труд	Знает, где и кем работают родители. Уважительно относится к результатам их труда. Знает профессии работников детского сада, уважительно к ним относится, стремится помочь по своим возможностям. Проявляет трудолюбие, усердие при выполнении поручений в детском саду и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура Красота	Применяет элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях. Общается со сверстниками содержательно и доброжелательно. Проявляет позитивный интерес к «языку соседа», понимает обращённую к нему этикетную лексику. Знает назначение разных видов одежды, украшений. Знает название народных игрушек, их назначение. Проявляет интерес к художественным произведениям разных народов. Проявляет интерес к народной музыке, положительно реагирует на неё. Выполняет элементарные движения народных танцев.

1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет)

Направление воспитательной работы	Ценности	Достижения ребёнка
Патриотическое и гражданское	Родина Природа	Испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Любит свою малую родину (место, где родился и живёт). Проявляет интерес к истории Евпатории, знает исторические названия, имена людей, прославивших его в разные времена. Описывает достопримечательности ближайшего окружения в городе. Имеет представление о Республике Крым, о России, о том, что Крым находится на юге России. Знает и называет государственные символы Республики Крым и Российской Федерации. Знает о том, что в Крыму проживало и живёт много людей разных национальностей. Знает правила поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; бережно, уважительно относится к святыням людей, живущих в Крыму. Проявляет интерес к явлениям и объектам природы, знает объекты ближайшего окружения.
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Имеет представление о своей семье, родственных отношениях, семейных традициях. Принимает и уважает ценности семьи, общества. Проявляет познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям. В игре учится полноценному общению со сверстниками, беря на себя роли взрослых и

		<p>воспроизводя их деятельность и отношения. Понимает состояние других людей, выраженное в мимике, интонации речи, действиях. При необходимости хочет помочь.</p> <p>Различает основные проявления добра и зла. Проявляет такие качества, как правдивость, искренность, способность к сочувствию, сопереживанию, ответственность за свои поступки и слова, начальные проявления чувства долга.</p> <p>Понимает объективность различий между людьми (физические, культурные, национальные, гендерные, ОВЗ) и с уважением к ним относится.</p> <p>Имеет основы речевой культуры. Использует речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения.</p> <p>Может взаимодействовать с другими людьми, проявляя необходимые для этого качества: умение слушать, не перебивая.</p> <p>Стремится совместно с другими детьми разрешать проблемные ситуации, не доводя их до конфликта.</p>
Познавательное	Знание	<p>Проявляет любознательность, наблюдательность, ярко выраженный интерес к информации познавательного характера, задаёт много вопросов, пытается понять суть заинтересовавших его явлений, выявить их взаимосвязь.</p> <p>Проявляет заинтересованность в практических действиях (наблюдениях и др.). Испытывает потребность в самовыражении. Проявляет познавательную активность в разных видах деятельности: творческой, продуктивной, коммуникативной, игровой и др. Имеет первичные представления о целостной картине мира.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владет основными навыками самообслуживания. Имеет начальные сведения о здоровом образе жизни и пытается его придерживаться. Может рассказать о своём самочувствии, интересуется состоянием здоровья других людей. Знает разные виды спорта, интересуется олимпийским движением. Любит спортивные мероприятия, активен, подвижен. С удовольствием принимает участие в спортивных состязаниях.</p> <p>Соблюдает основы безопасности в быту, в природе, на улицах города, в социуме (в т.ч. в цифровой среде).</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимает ценность труда членов семьи, работников детского сада, других людей. Знает профессии окружающих людей, в т.ч. в городе-курорте Евпатории. Уважительно относится к результатам их труда. Знает названия инструментов и оборудования для разных профессий. Устанавливает связи между видами труда взрослых. Понимает, что каждый человек должен трудиться. Знает и объясняет значение пословиц о труде.</p> <p>Проявляет трудолюбие, усердие, аккуратность и ответственность при выполнении домашней работы, поручений в детском саду и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Умеет планировать свою деятельность, реализовывать планы, содержать в порядке своё рабочее место.</p> <p>Знает и называет основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в Евпатории, Крыму.</p>

Этико-эстетическое	Культура Красота	Обращает внимание на красоту окружающей природы и мира. Может назвать памятники природы и памятные места в Крыму. Эмоционально воспринимает художественные, музыкальные и другие произведения искусства. Знает элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур. Отображает свои чувства от увиденного в продуктивной деятельности.
--------------------	---------------------	---

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с особенными возможностями здоровья (ОВЗ), находящихся на инклюзивном обучении, соответствуют целевым ориентирам воспитательной работы для детей от 3-х до 5 лет, обучающихся по Основной образовательной программе, с учётом зоны актуального развития ребёнка (по итогам диагностического обследования специалистами).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

В качестве основы воспитательной работы с детьми в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» выступает взаимосвязанная целостность знаний, чувств, эмоций, отношений и поступков. Именно поэтому, образовательный процесс мы называем *воспитательно-образовательным процессом*.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание всех образовательных областей находит своё отражение в основных направлениях воспитательной работы. Ценности воспитания, соотнесённые с основными направлениями воспитательной работы, не заменяют и не дополняют собой деятельность детей в рамках пяти образовательных областей, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе. На их основе определяются республиканский и муниципальный компоненты.

Направления воспитательной работы. <i>Ценности</i>	Образовательные области (по ФГОС ДО)
Гражданское и патриотическое. <i>Ценности</i> – Родина. Природа.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
Социальное.	Социально-коммуникативное развитие

Ценности – Человек. Семья. Дружба. Сотрудничество.	Речевое развитие
Познавательное. Ценность – Знание.	Познавательное развитие Речевое развитие
Физическое и оздоровительное. Ценность – Здоровье.	Физическое развитие Познавательное развитие
Трудовое. Ценность – Труд.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
Этико-эстетическое. Ценности – Культура. Красота.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

Источниками содержания Программы воспитания являются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»;
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»;
- федеральный, республиканский и муниципальный календари.

2.1.1. Патриотическое и гражданское направление воспитания

Ценности *Родина* и *Природа* лежат в основе гражданского и патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание сочетает в себе задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного, эстетического, трудового и умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Цель *гражданско-патриотического воспитания* состоит в формировании у ребёнка активной социальной позиции участника общественной жизни (в событиях группы, детского сада, города и др.), в воспитании нравственных идеалов, в формировании потребности в труде.

Цель патриотического воспитания – привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает ещё в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Основой *гражданского воспитания* является развитие нравственных чувств.

Формирование у дошкольников нравственных чувств на основе роста осознанности и устойчивости эмоциональных переживаний – основополагающее новообразование для детей данного возраста. Чувства, эмоции определяют поступки, выражающие отношение ребёнка к окружающему миру. **Основная цель гражданского воспитания** – воспитание в человеке нравственных качеств, чувства любви к Родине, формирование цивилизованного человека, способного обрести гражданскую позицию. Основные ценности гражданского воспитания заключаются в том, что оно формирует уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, учит правилам общественной полемики. Тем самым оно способствует цивилизованному диалогу в обществе, а также даёт каждому гражданину возможность участвовать в обсуждении и выработке важных для общества решений. В Республике Крым, где издавна проживают люди разных национальностей, очень остро стоит проблема гражданского воспитания.

Воспитательная работа в данном направлении связана с структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- **когнитивно-смысловой**, который содержит знания об истории своего края, России, духовных и культурных традициях и достижениях народов Крыма и России;
- **эмоционально-ценностный**, характеризующийся любовью к Родине – Крыму, России, уважением к народам, их населяющим;
- **регуляторно-волевой**, обеспечивающий укоренение знаний о духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее Крыма, России.

Задачи патриотического и гражданского направления воспитания

для детей раннего возраста:

- развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, забота окружающих и т.д.);
- напоминать детям и повторять вместе с ними название детского сада и группы, в которую они ходят;
- напоминать детям название города, в котором они живут;
- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними.

для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- формировать интерес к детскому саду, испытывать гордость за него;
- воспитывать любовь к родному городу, закреплять его название; знакомить детей с Евпаторией, закрепляя название тех мест, в которых они побывали вместе с родителями;
- рассказывать о том, что в Евпатории всегда проживало и сейчас живёт много разных людей;
- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- воспитывать любовь к природе Евпатории, Крыма;

- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

для детей старшего дошкольного возраста:

- знакомить детей с историей и историческими названиями города Евпатория, с людьми, прославившими его, с историей, природой Крыма и России;
- воспитывать уважительное отношение к родной земле, государственной символике и этническим символам Республики Крым и России, традициям детского сада, города, республики и страны, к государственным, региональным и народным праздникам;
- формировать активную гражданскую позицию, чувство патриотизма и национальной гордости, позитивное отношение к разнообразию культур народов Крыма, России;
- поддерживать устойчивый интерес к природе, её объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе города Евпатории, других природных зон Крыма;
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
- привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности;
- формировать понимание единства природы и человека, последствий хозяйственной деятельности людей в природе;
- формировать навыки бережного отношения к объектам природы и безопасного сосуществования природы и человека.

Направления воспитательной работы и формы организации детей

1. Ознакомление детей с историей города, родного края, людьми, прославившими его. *(Чтение легенд, художественных произведений, познавательные игры, пешие переходы за пределы детского сада, проведение виртуальных экскурсий, просмотр видеосюжетов и беседы по их содержанию, разработка тематических проектов, досуги, посвящённые памятным датам, посещение краеведческого музея, викторины, конкурсы, составление календарей событий, работа с картой Евпатории и др.).*

2. Ознакомление детей с природой города, Крыма, России. Формирование правильного и безопасного поведения в природе. *(Наблюдения, прогулки, пешие переходы, познавательные игры, опыты с растениями, рассматривание иллюстраций в энциклопедиях, виртуальные экскурсии по паркам и заповедникам, чтение художественной литературы природоведческого характера, в т.ч. крымских авторов, просмотр видеороликов, викторины, конкурсы, составление природных, экологических календарей, работа с географической картой Крыма, России, мира и глобусом и др.).*

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество** лежат в основе социального

воспитания.

Дошкольный возраст – это период овладения ребёнком социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими людьми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. В это время стремительно раздвигаются рамки семьи до пределов улицы, города, страны.

Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, многообразие социальных ролей, разных видов деятельности и общественных функций. Открывая для себя мир других людей, он также начинает понимать их значение в собственной жизни и жизни окружающих.

Ребёнок дошкольного возраста учится руководить своими желаниями, оценивать свои возможности, выделять приоритеты, понимать ответственность за свои слова и поступки. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения.

Дошкольник испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. В этом возрасте важно познакомить ребёнка с миром профессий взрослых.

Изменяется место ребёнка в системе отношений, у него развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений, фильмов. Ребёнок стремится к самостоятельности. У него появляется положительная установка к обучению в школе как проявление признака взросления. Дошкольник начинает осознавать, что он – индивидуальность. Происходит формирование адекватного ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению.

Основной целью социального направления воспитания является формирование у ребёнка дошкольного возраста ценностного отношения к себе, семье, другим людям, развитие навыков сотрудничества и создание условий для реализации ребёнка в социуме.

Задачи социального направления воспитания

для детей раннего возраста:

- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям, привязанность к членам семьи и близким людям;
- поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- формировать представление о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- поощрять желание общаться с другими детьми, взрослыми.

для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- формировать позитивный образ семьи, знакомить с распределением социальных ролей в семье;
- побуждать ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям;
- формировать представления о добре и зле на материале фольклора народов Крыма, художественных произведений;
- формировать представления о дружбе, заботе, милосердии, сотрудничестве, взаимопомощи людей в разных ситуациях, видах деятельности;

- формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе, такие как общительность, ответственность, сотрудничество, умение выполнять общие правила, умение слушать, договариваться, уступать и др.;
- закреплять навыки этикетной лексики.

для детей старшего дошкольного возраста:

- побуждать ребёнка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нём заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии;
- развивать способность «ставить себя на место другого человека» как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;
- учить анализировать и оценивать поступки героев народных сказок, художественных произведений, моделированных ситуаций;
- воспитывать чувство собственного достоинства, уважительное отношение не только к своей этнической группе, но и уважение, симпатию, добрые чувства к людям других национальностей;
- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, Республики Крым, ее героев), милосердия и заботы.

Направления воспитательной работы и формы организации детей

1. Формирование представления о человеке, его особенностях – возраст, пол, внешние признаки, качества личности, эмоции, национальность, ОВЗ и др., деятельности – мир профессий, занятий, увлечений и др. (*Сюжетно-ролевые игры, чтение художественных произведений, энциклопедий, участие в тематических проектах, моделирование ситуаций, просмотр познавательных фильмов и др.*).
2. Формирование представления о семье. (*Сюжетно-ролевые игры, чтение художественных произведений, совместное с родителями участие в конкурсах, в жизни детского сада, разработка герба семьи, моделирование ситуаций, участие в тематических проектах и др.*).
3. Формирование представления о мире человеческих отношений. (*Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры, театрализованная деятельность, моделировать ситуаций, этические беседы, коллективные тематические проекты, экскурсии по детскому саду, другая совместная деятельность и др.*).

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценностью этого направления воспитания является **Знание**. **Основной целью воспитательной работы** является развитие у детей познавательной сферы. Необходимо создать условия, при которых дети сначала проявляют любопытство, любознательность, а

затем познавательный интерес и познавательную активность. Значимым итогом работы с детьми является формирование первоначальной целостной картины мира, которая в дальнейшем получит своё развитие и наполнение.

Задачи познавательного направления воспитания

для детей раннего возраста:

- создать условия для проявления интереса к окружающей природе, миру и поощрять его;
- поощрять проявление активности в поведении и деятельности.

для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- развивать познавательный интерес в разных видах деятельности;
- поддерживать проявление активности в поведении и разных видах деятельности и создавать условия для её реализации;
- создавать в группах центры развивающих игр по разным образовательным областям.

для детей старшего дошкольного возраста:

- создавать условия для возникновения интереса к событиям, выходящим за рамки личного опыта, событиям прошлого и будущего;
- поддерживать проявление активности в поведении и разных видах деятельности и создавать условия для её реализации;
- создавать условия для развития познавательного интереса, познавательной активности и познавательной деятельности;
- формировать ценностное отношение к взрослому как к одному из источников знаний;
- приобщать детей к культурным способам познания (книги, познавательные игры, общение, беседы и дискуссии с другими детьми, со взрослыми, видеоматериалы, интернет-ресурсы и др.);
- мотивировать детей к участию в конкурсах разного уровня.

Направления воспитательной работы и формы организации детей

1. Ознакомление с природой и окружающим миром ближайшего окружения – уголок природы, территория детского сада, двор своего дома, город Евпатория. (*Наблюдения, дежурство в уголке природы, заполнение календаря погоды, разработка экологического, крымского и др. календарей, участие в городских олимпиадах и проектах, пешие переходы за пределы детского сада, экскурсии в Дельфинарий, Аквариум, Тропикпарк, Дендропарк, музеи, викторины, конкурсы, чтение художественных произведений, познавательные игры, игры-головоломки и др.*).

2. Ознакомление с Крымом, его природой и достопримечательностями. (*Экскурсии с родителями и виртуальные экскурсии в Никитский ботанический сад, парк Тайган, Ботанический сад Таврического национального университета им. В.И. Вернадского, по городам Крыма и т.д., чтение художественных произведений, рассматривание*

иллюстраций, просмотр познавательных видеороликов, слушание звуков природы, окружающего мира, участие в республиканских конкурсах, организация проектной и творческой деятельности совместно со взрослыми, викторины среди детей разных групп, викторины среди детей и родителей, познавательные игры, игры-головоломки, рассматривание географической карты Крыма и т.д.).

3. Ознакомление с Россией, её природой, достопримечательностями. *(Виртуальные экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр познавательных видеороликов, познавательные игры, рассматривание энциклопедий, географической карты России и др.).*

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценностью этого направления воспитания является **Здоровье**, а **основная цель** – формирование навыков здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности. Физическая активность ребёнка дошкольного возраста – неотъемлемая часть его общего развития.

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания

для детей раннего возраста:

- сформировать начальные навыки самообслуживания;
- упражнять в опрятности и аккуратности при выполнении различных действий;
- создавать условия в группе, на участке детского сада для проявления у детей интереса к двигательной активности;
- сформировать начальные знания и навыки соблюдения элементарных правил безопасности в быту, в природе.

для детей младшего и среднего дошкольного возраста;

- расширять спектр культурно-гигиенических навыков;
- поощрять двигательную активность при соблюдении правил личной безопасности и безопасности для окружающих;
- разучивать подвижные игры, систематически включая их в воспитательно-образовательный процесс, учить взаимодействовать в подвижных играх;
- закреплять навыки безопасной жизнедеятельности, расширяя область деятельности детей.

для детей старшего дошкольного возраста:

- поощрять выполнение культурно-гигиенических правил в личной гигиене, в поддержании порядка в окружающей среде, в общении со взрослыми и сверстниками;
- формировать представление о здоровом образе жизни (режим дня, движение, здоровый сон, закаливание, полезная пища, занятия спортом и др.);
- формировать систему навыков безопасности жизни в разных её сферах;
- привлекать к участию в спортивных мероприятиях;
- расширять кругозор детей знаниями о видах спорта, олимпийском и параолимпийском движениях.

Направления воспитательной работы и формы организации детей

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков во время гигиенических процедур, приёма пищи, одевания, раздевания, поддержания порядка в окружающей среде, в общении с взрослыми и сверстниками. (*Упражнение в закреплении навыков в режимных моментах, чтение потешек, стихов, рассказов и сказок и т.д.*).

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, **воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:**

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2. Воспитание навыков взаимодействия в физическом развитии детей. (*Организация подвижных игр, в т.ч. народных игр, выборы ведущего в игре, разучивание считалок, жеребьевок, проведение спортивных мероприятий, в т.ч. эстафет, участие в командных соревнованиях, формирование командного чувства, чувства ответственности и т.д.*).

3. Формирование представлений о здоровом образе жизни. (*Выполнение режима дня, закалывающих процедур, беседы о здоровой пище, чтение художественной литературе о спорте, спортсменах, участие в проектах о спорте, о здоровом образе жизни и т.д.*).

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность этого направления – **Труд**. Трудовые навыки формируются у ребёнка с детства, если взрослые понимают значение труда для развития личности ребёнка и не стараются всё сделать за него. Трудовые поручения должны быть систематическими, посильными для ребёнка. Если дошкольник видит результат своего труда, получает положительную оценку от взрослых, он понимает значение того, что он сделал. В этом случае труд действительно будет оказывать на ребёнка воспитательное воздействие и подготавливать его к осознанию нравственной стороны труда. **Основная цель трудового воспитания** заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребёнка к труду.

Задачи трудового направления воспитания

для детей раннего возраста:

- усвоить способы действия с разными предметами в совместной с воспитателем деятельности, принимая его действия за образец;
- приучать поддерживать порядок в окружающей среде (в игровом уголке, в шкафчике для одежды, на столе и т.д.);

- поощрять желание помогать взрослым;
- формировать навыки самостоятельности.

для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- сформировать представление о некоторых профессиях работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, медицинская сестра и др.);
- воспитывать уважительное отношение к результатам труда работников детского сада и других людей;
- развивать трудовые навыки, доступные детям дошкольного возраста;
- развивать качества, необходимые для выполнения трудовых поручений, действий: трудолюбие, усердие, аккуратность и др.

для детей старшего дошкольного возраста:

- воспитывать ценностное отношение к труду;
- дать представление о разных профессиях людей, о результатах их труда;
- развивать трудовые навыки, доступные детям дошкольного возраста;
- развивать качества, необходимые для выполнения трудовых поручений, действий: трудолюбие, усердие, аккуратность, умение преодолеть умственное или физическое напряжение, самостоятельность, ответственность и др.;
- формировать элементарные навыки планирования деятельности.

Направления воспитательной работы и формы организации детей

1. Собственный пример трудолюбия и занятости взрослых, находящихся рядом с детьми. (*Экскурсия в медицинский кабинет, в прачечную, на пищеблок детского сада, наблюдение за работой садовника, дворника и т.д.*).
2. Наглядная демонстрация необходимости ежедневного труда в повседневной жизни. (*Беседы о профессиях работников детского сада, например, повара каждый день готовят детям завтрак, обед и ужин, чтобы дети были сыты, здоровы и жизнерадостны. Чтение художественной литературы, этические беседы и др.*).
3. Предоставление самостоятельности детям. (*Анализ состояния уголков и центров в группе после самостоятельной деятельности детей*).
4. Воспитание бережливости. (*Организация дежурства за расходом воды, электроэнергии и др., починка игрушек и книг и т.д.*).

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *Культура* и *Красота*.

Культура поведения – это совокупность полезных для человека и для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. *Культура отношений* является делом не столько личным, сколько общественным, т.к. человек по своей природе

существо социальное, он постоянно общается с окружающими людьми – от родных и знакомых («глаза в глаза») до коллег и друзей во всём мире в рамках социальных сетей.

Понятие *культура* относится к разным действиям человека: поведение в природе, общественных местах, в транспорте и др.; отношение к себе, окружающим людям, результатам труда других людей и др.; деятельность и т.д.

Культура поведения детей дошкольного возраста может быть рассмотрена в трёх аспектах:

1. Культурно-гигиенические навыки и привычки (по соблюдению чистоты своего тела, культурного приёма пищи, аккуратного и бережного отношения к личным вещам).

2. Культура деятельности (навыки культурного поведения на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений).

3. Культура общения (навыки культурного поведения и общения с окружающими людьми).

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом общения с другими людьми, с накоплением нравственных понятий.

Цель этического воспитания – формирование у ребёнка комплекса этических представлений и конкретных навыков культуры поведения: культурно-гигиенических навыков, культуры общения с другими людьми и культуры деятельности.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка.

Цель эстетического воспитания – формирование у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Задачи этико-эстетического направления воспитания

для детей раннего возраста:

- формировать навыки опрятности в одежде, аккуратности во время приёма пищи;
- обращать внимание на красоту окружающей природы и мира, поощрять эмоциональное реагирование на неё;
- создавать условия для занятий продуктивными видами деятельности.

для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- формировать первичные навыки культуры общения (использование этических форм при встрече, прощании, извинении, благодарности и т.д.);
- формировать представление о значении опрятности, аккуратности, внешней красоты и их влиянии на внутренний мир человека;
- воспитывать желание любоваться прекрасным – явлениями и объектами природы, книгой, картиной и др.
- знакомить детей с произведениями фольклора, художественной литературой, народной игрушкой, музыкой;
- поощрять интерес детей к продуктивным видам деятельности и создавать условия для занятий ими;

для детей старшего дошкольного возраста:

- расширять спектр этических представлений и навыков культуры поведения при общении с другими людьми, нахождении в природе, в общественных местах города, а также культуры деятельности;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания явлений жизни, отношений между людьми, произведений искусства;
- поощрять интерес детей к красоте окружающей природы, мира, воспитывать любовь к прекрасному;
- знакомить детей с памятниками природы, архитектуры, других видов искусства;
- воспитывать уважительное отношение к культурам других народов (языку, традициям, костюмам, праздникам, кухне и т.д.);
- обучать детей техникам декоративного рисования (их росписей, характерных для разных культур);
- поощрять детей за желание отобразить увиденное и услышанное в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании, танце, песне и т.д.), развивать творческое мышление детей, творческое отношение к окружающему миру;
- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его (украшение группы, своего рабочего места и др.).

Направления воспитательной работы и формы организации детей

1. Формирование культурно-гигиенических навыков. *(Ежедневные гигиенические мероприятия, чтение произведений фольклора, художественных произведений, заучивание пословиц и поговорок и др.).*
2. Обучение культурному общению с окружающими людьми. Воспитание культуры речи. *(Этические беседы, закрепление формул этического общения, правил вежливости, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры).*
3. Формирование навыков культуры деятельности. *(Обращение с личными вещами; игры в игровых центрах, отношение к игрушкам, книгам, оборудованию; деятельность на занятиях; умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца и т.д.).*
4. Развитие творческой деятельности детей. *(Создание эстетической среды в группе, в детском саду, показ картин и беседы по их содержанию, участие в творческих конкурсах, посещение музеев, выставок, проведение виртуальных экскурсий на выставки картин, слушание классической музыки, посещение театральных представлений, участие в подготовке праздников и развлечений в детском саду и др.).*
5. Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.
6. Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»

За время своего функционирования МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» сложились его особенности, связанные с региональной и муниципальной спецификой.

Воспитательный процесс осуществляется с учётом возраста детей и организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которую создали работники учреждения. Все помещения, посещаемые детьми (групповые, музыкальный зал, рекреации), игровые и спортивные площадки на территории детского сада имеют воспитательную направленность и представляют собой совокупность природных, предметных, социальных условий и пространство собственного Я ребёнка.

Предметно-пространственная среда постоянно обогащается не только за счёт количественного накопления, но и путём улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надёжности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, гендерным особенностям детей и детям с ОВЗ.

Педагогическим коллективом МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» созданы условия для свободного ориентирования детей в сформированной предметно-пространственной среде и свободного доступа ко всем её составляющим, а также для самостоятельной деятельности и манипулирования в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Воспитывающее влияние на детей осуществляется посредством следующих форм, таких как:

- оформление интерьера помещений (*группы оформлены в соответствии с их названием, в музыкальном зале периодически меняется оформление в зависимости от предстоящего праздника и т.д.*);

- по безопасности жизнедеятельности, фотомонтажи и др.*);

- обновление игрового и спортивного оборудования на площадках групп и спортивных площадках;

- регулярная организация и проведение конкурсов (в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино») по улучшению предметно-пространственной среды возрастных групп.

Воспитательный процесс МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» обогащается взаимодействием с социальными партнёрами:

- ГБУ РК «Евпаторийский центр социальных служб для семьи, детей и молодёжи»;

- Управление по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Евпатории Республики Крым;

- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Управления образования администрации города Евпатории Республики Крым;

- МБОУ ЕУВК «Интеграл»;

- МБУДО «Евпаторийская детская школа искусств»;

- МБОУ ДО детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»;

- МБОУ ДО детей «Станция юных техников» города Евпатории Республики Крым»

- ГБУЗ РК «Евпаторийская городская больница» Детская городская поликлиника;

- Отделение № 5 МРЭО ГИБДД МВД по Республике Крым;
- МБУК «Театр-студия кукол «Марионетки» города Евпатории Республики Крым»;
- ИП Фабрина Л.В. Театр «Буриме»;
- ООО «Крымконцертбюро» Детский музыкально-хореографический театр «Фантазия»;
- МЧС, Пожарная часть г. Евпатории;
- КРИППО г. Симферополя.

Содержание сотрудничества раскрыто в РПВ п. 3.4. «Кадровое обеспечение воспитательного процесса».

В дошкольном учреждении организована работа с детьми с ОВЗ

Основные задачи и направления представлены в РПВ в п. 3.6. «Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей».

Согласно особенностей организации воспитательного процесса, в Учреждении для реализации Рабочей программы воспитания используются: экскурсии, акции, выставки, проектная деятельность, совместные игры, конкурсы, викторины, музыкально-театрализованные представления, спортивные и оздоровительные мероприятия. Подробный календарный план воспитательной работы см. Приложение к РПВ.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка взаимодействие детского сада с семьями воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино», что составляет основу его уклада.

Взаимодействие коллектива детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляются в рамках заключённого договора. Родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнёрами и помощниками педагогам и администрации. Поэтому и общение с ними происходит теперь в ином формате, чем это было ранее. Они принимают участие в управленческих решениях в рамках *Совета родителей и Управляющего совета*. В возрастных группах родители принимают активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды (решения *родительских комитетов*). Перед *общим родительским собранием* ежегодно отчитывается заведующий о деятельности МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино», в т.ч. о воспитательной работе.

Традиционные формы: общесадовые и групповые родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и детском саду; групповые и индивидуальные консультации; беседы; анкетирование, опросы; составление социального паспорта группы и МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»; размещение просветительско-профилактической информации на стендах, в родительских уголках, на сайте ДОУ, в социальных сетях; привлечение

родителей к участию в конкурсах, в утренниках, развлечениях, в спортивных мероприятиях, в проектной деятельности; фотовыставки, выставки детских работ, дни открытых дверей и др.

Нетрадиционные формы: родительские собрания с элементами тренинга; семинары-практикумы; конференции; мастер-классы; интерактивные родительские собрания и др.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил:

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- имеется родительский комитет;
- родители имеют возможность присутствовать в детском саду (на ООД и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, беседы и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, клубы, тренинги).

Используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, обновляется сайт детского сада).

Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки - рекомендации, открытки - приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки и т.п.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- педагогический мониторинг; Педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Формы работы с родителями в МБДОУ «Д/С № 8 «Чиполлино»:

Коллективные формы:

- родительские собрания (общие, групповые);
- конференции;
- круглые столы;
- экскурсии по МБДОУ с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами МБДОУ.

Индивидуальные формы:

- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации (проводятся специалистами);
- заочные консультации – ящик (конверт) для вопросов родителей;
- посещение семьи ребенка;
- переписка с родителями, индивидуальные памятки.

Наглядно-информационные формы:

- записи бесед с детьми;
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий;
- фотографии;

- выставки детских работ;
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

- «Круглый стол» по любой теме;
- собеседование, диагностика, тесты, опросы на любые темы, анкетирование;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- тематические выставки;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей;
- семейные спортивные встречи;
- почта и телефон доверия;
- конкурс семейных талантов;
- семейные проекты «Наша родословная»;
- открытые занятия для просмотров родителей;
- интеллектуальные ринги для детей и родителей;
- контрольные для родителей;
- аукцион секретов воспитания;
- портфолио семейного успеха;
- родительская гостиная;
- педагогическая гостиная;
- педагогическая конференция;
- педагогическая конференция – аукцион;
- семинар-практикум;
- душевный разговор;
- мастер-класс;
- ток-шоу;
- тренинг;
- игровое моделирование.
- сайт МБДОУ: <http://sad8.siteedu.ru>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами воспитательно-образовательной работы и осуществлять наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания детьми;
- обеспечение современной развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. материально-технического обеспечения, учебно-методических материалов и средств

обучения;

– содержательное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) детей по вопросам воспитания детей;

– учёт психо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста, в т.ч. их индивидуальных особенностей (возрастных, гендерных, ОВЗ, национальных и пр.), в интересах которых реализуется Программа воспитания.

Условиями реализации Программы воспитания являются: кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.

Воспитательный процесс строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Уклад включает себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательного общения, информация представлена на официальном сайте МБДОУ «Д/С № 8 «Чиполлино» - <http://sad8.siteedu.ru>.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми.

События МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»

Событие при реализации Программы воспитания – одна из форм совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой для ребёнка, каждая ценность воспитания должна быть понятна, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно. Но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, или любой режимный момент, или индивидуальная беседа, или общие дела и пр.

Планируемые и подготовленные педагогов воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» или группы, или ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий может осуществляться в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль силами взрослых и детей, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общение детей со старшими, младшими, сверстниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, детская литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов Крыма, России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (рождественский утренник с детьми из соседнего детского сада, показ спектакля и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Воспитательная деятельность является компонентом всех локальных актов и документов, регламентирующих воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»: Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи; Рабочей программы воспитания; учебного плана, календарного графика образовательной деятельности; рабочих программ воспитателей и специалистов; календаря значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

3.3. Организация предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»

Предметно-пространственная среда в детском саду отражает федеральную, региональную и муниципальную специфику и включает: оформление групповых помещений, музыкального и спортивного залов, учебных кабинетов специалистов, коридоров, рекреаций, лестничных пролётов, игровых площадок; оборудование; игрушки и игры, соответствующие возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, учебно-методические пособия, иллюстративный материал.

Коллектив детского сада проектирует и создаёт развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она была содержательной и эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания:

1. Включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, города Евпатории, МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» *(во всех дошкольных группах оформлен патриотический уголок, в котором размещены государственные символы России, Республики Крым, Евпатории, народные символы, альбомы, энциклопедии о городах и*

достопримечательностям малой родины и России, познавательные игры);

2. Отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад (*в детском саду представлены экспозиции декоративно-прикладного искусства народов Крыма, России, в дошкольных группах – фотоальбомы, познавательные игры по декоративно-прикладному искусству и костюмам народов Крыма и России, подвижные игры, подборки произведений фольклора, художественная детская литература и др.);*

3. Содержит элементы экологичности, природосообразности, безопасности (*все игры и игрушки для детей в группах, оборудование в спортивном и музыкальном залах имеют возрастную направленность и сертификаты соответствия);*

4. Обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений (*в каждой возрастной группе существует зонирование, т.е. игровое оборудование для детей расположено с учётом особенностей детей (гендерных, ОВЗ), их желанием играть самостоятельно (уголки уединения) или организовать совместную игру (центры сюжетно-ролевых игр). Сюжетно-ролевые игры представлены во всех группах с учётом возрастных возможностей и запросов детей, а также с учётом муниципальных особенностей. Это – «Семья», «Поликлиника. Больница», «Санаторий», «Магазин. Супермаркет», «Парикмахерская. Салон Красоты», «Водители», «Моряки», «Спасатели», «Экскурсия» и др.).*

5. Обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира (*в каждой группе оформлен уголок природы, в старших дошкольных группах он сопряжён с центром экспериментирования; в группах раннего возраста – центры игр с песком и водой, в младших и речевых группах размещены центры песочной анимации; во всех группах оборудованы уголки развивающих игр и головоломок, в книжных уголках представлен энциклопедический познавательный материал и др. Во всех игровых центрах отмечена эмблемой та образовательная область (области), к которой относится их содержание);*

6. Обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (*в дошкольных группах, начиная со среднего дошкольного возраста, размещены уголки дежурств, или «отделы кадров», в соответствии с которыми дети выполняют обязанности дежурных, и пополняют свои знания о профессиях взрослых);*

7. Обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (*во всех группах оборудованы спортивные уголки, представлен материал по видам спорта, олимпийскому и параолимпийскому движению, имеется подборка подвижных игр, в т.ч. народных с элементами костюмов, шапочками и др.);*

8. Предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культуры Крыма (*музыкальный зал оснащён народными музыкальными*

инструментами, народными костюмами и атрибутами, подборкой музыкальных произведений народного и классического творчества, в группах раннего и дошкольных возрастов представлены народные игрушки, народные музыкальные инструменты, куклы в национальных костюмах, подборки народных подвижных игр, в методическом кабинете находится иллюстративный, дидактический, литературный, игровой материал, видеоматериалы, а также куклы-представители народов России и Крыма и т.д.).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»

Условием качественной реализации Программы воспитания является её непрерывное сопровождение педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития и воспитания детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам его образования.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для профессионального развития руководящих и педагогических работников, в т.ч. их дополнительного профессионального образования, необходимого для МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»; для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и сохранения и укрепления здоровья детей, для охраны их жизни; для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

Руководящие, педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал в обязательном порядке выполняют воспитательные функции, что отражено в их должностных инструкциях.

№	Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
1.	Заведующий	<p>Управляет воспитательной деятельностью на уровне МБ ДОУ.</p> <p>Обеспечивает создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность.</p> <p>Утверждает программы и планы воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ.</p> <p>Осуществляет регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ.</p> <p>Заключает договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами в области воспитательной деятельности.</p> <p>Заключает договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, частью которых являются вопросы воспитательной работы и сотрудничества.</p> <p>Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по</p>

		воспитательной деятельности в МБДОУ.
3.	Старший воспитатель	Оказывает методическую помощь педагогам в вопросах организации воспитательного процесса. Проводит работу по повышению психолого-педагогической компетентности педагогических работников. Осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. Обеспечивает наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности. Обеспечивает участие воспитанников в муниципальных, республиканских и федеральных конкурсах и других формах конкурсного движения. Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив. Готовит проекты для создания необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры. Развивает сотрудничество с социальными партнёрами. Готовит предложения о стимулировании педагогов за активную воспитательную деятельность
4.	Педагог-психолог	Оказывает психолого-педагогической помощь всем участникам образовательных отношений. Осуществляет социологические исследования воспитанников. Принимает участие в различных видах воспитательной работы. Участвует в разработке программ и планов работы воспитательной направленности.
5.	Воспитатель	Организует и проводит разные виды занятий с детьми воспитательной направленности. Воспитывает любовь к малой родине, к России на примерах художественной литературы и др. видов искусства. Формирует у воспитанников активную гражданскую позицию. Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника. Внедряет здоровый образ жизни на собственном примере. Организует участие детей в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
6.	Музыкальный руководитель	Организует и проводит мероприятия с детьми по воспитанию этико-эстетического восприятия окружающего мира. Знакомит детей с образцами народного музыкального искусства. Воспитывает любовь к Родине средствами искусства.
12.	Помощник воспитателя	Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. Проводит работу по формированию общей культуры будущего школьника. Внедряет здоровый образ жизни на собственном примере.
13.	Медицинская сестра	Планирует и проводит мероприятия, направленные на улучшение адаптации детей к детскому саду. Пропагандирует среди детей и взрослых основы здорового образа жизни. Прививает детям основы культурно-гигиенических навыков. Информирует руководство детского сада о состоянии здоровья воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу с учетом индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;

- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации РПВ.

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»

В связи с введением с сентября 2021 года в образовательный процесс учреждения Программы воспитания в нормативно-методическом обеспечении произошли изменения. Все изменения в нормативных и локальных актах утверждены приказами и доведены до сведения всех работников.

1. Внесены дополнения в Программу развития МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» на 2019-2023 годы.

2. Программа воспитания стала приложением к Основной образовательной программе дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино».

3. В годовом плане деятельности учреждения на 2021-2022 учебный год и оздоровительный период появилось приложение «Календарный план воспитательной работы».

4. В рабочие программы педагогических работников внесены изменения, а именно: раздел «Воспитательная работа с воспитанниками».

5. Разработаны новые локальные акты:

- Положение о разработке Рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»;

– Положение о рабочей группе по разработке Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино».

6. Внесены изменения в действующие локальные акты:

– Положение об организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»;

– Положение о рабочих программах педагогических работников МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино»;

– Положение о проведении самообследования в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино».

7. Внесены изменения в должностные инструкции педагогических и иных работников, связанных с вопросами воспитания детей.

8. Официальный сайт учреждения дополнен новым разделом «Воспитательная работа».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

К особым категориям детей, посещающих МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино», относятся:

– дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети старшего дошкольного возраста, имеющие тяжёлые нарушения речи, и дети, находящиеся на инклюзивном обучении;

– дети-инвалиды, посещающие группы общего развития, некоторые из которых обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (по рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК – 1 ребёнок);

– дети из семей, находящихся в зоне риска по социальному неблагополучию;

– дети, находящиеся под опекой.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в учреждении.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда группы, детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в детско-взрослых и детских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино», реализующего, наряду с общим, инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьями воспитанников с ОВЗ для обеспечения их полноценного развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для организации и эффективного осуществления работы с детьми, находящимися на инклюзивном обучении разработан пакет локальных актов.

Перечень действующих локальных актов МБДОУ «ДС №8 «Чиполлино»:

- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Приказ о создании творческой группы и распределении функциональных обязанностей.

Работа с особыми категориями детей, посещающими МБДОУ «ДС №8 «Чиполлино», описана в Положении о психолого-педагогическом консилиуме.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе РПВ Учреждения составляется **календарный план воспитательной работы на учебный год (смотреть Приложение к РПВ).**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитательно-образовательная деятельность в МБДОУ «ДС № 8 «Чиполлино» по ООП ДО выстроена в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое предусматривает и реализацию всех направлений воспитания в Рабочей программе воспитания (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) в пяти образовательных областях в разных формах. Подробно ознакомиться с комплексно-тематическим планирование работы с дошкольниками от 2 до 7 лет можно в Приложении 1 к ООП ДО 2017 г. <http://sad8.siteedu.ru>

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Нормативно-правовая база для разработки Программы воспитания

Федеральные документы

№	Название документа	Реквизиты
---	--------------------	-----------

1.	Конституция Российской Федерации	принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
2.	Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»	от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 01.07.2021)
3.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	2009
4.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.
6.	Федеральный Закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации»	от 28.06.2014 №172-ФЗ с измен. и доп. на 31.07.2020
7.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 №996-р
8.	Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	от 07.05.2018 № 204 с изменениями на 21 июля 2020 г.
9.	Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	от 21.07.2020 № 474
10.	Федеральный закон «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»	от 31.07.2020 № 304-ФЗ
11.	План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	утвержден распоряжением правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р
12.	Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования	одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 № 2/21

Региональные документы

13.	Конституция Республики Крым	принята Государственным Советом Республики Крым 11 апреля 2014 года
14.	Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым	утверждена указом главы Республики Крым от 18.12.2014 г № 522-У
15.	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»	одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7
16.	Концепция воспитания и социализации обучающихся	утверждена приказом

	Республики Крым	Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 №1823
--	-----------------	--

Муниципальные документы

17.	Муниципальная программа развития образования в городском округе Евпатория Республики Крым	утверждена постановлением от 15.12.2015 г. № 1963-п с изменениями (пост. от 07.04.2021 г. № 525-п)
------------	---	--

Приложение 2

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

ВОСПИТАНИЕ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ОБЩНОСТЬ – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

СИТУАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребёнка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

СОБЫТИЕ – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

СОБЫТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

СУБЪЕКТНОСТЬ – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Впервые появляется в конце дошкольного возраста как способность ребёнка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

УКЛАД – это установившийся порядок, сложившийся образ жизни, включающий в себя нравственные, религиозные и идеологические устои жизни, традиционно передающиеся от поколения к поколению.

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный аспект.

ЦЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ – основные жизненные смыслы,

определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ – это внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни для повышения её качества и развития экономики.